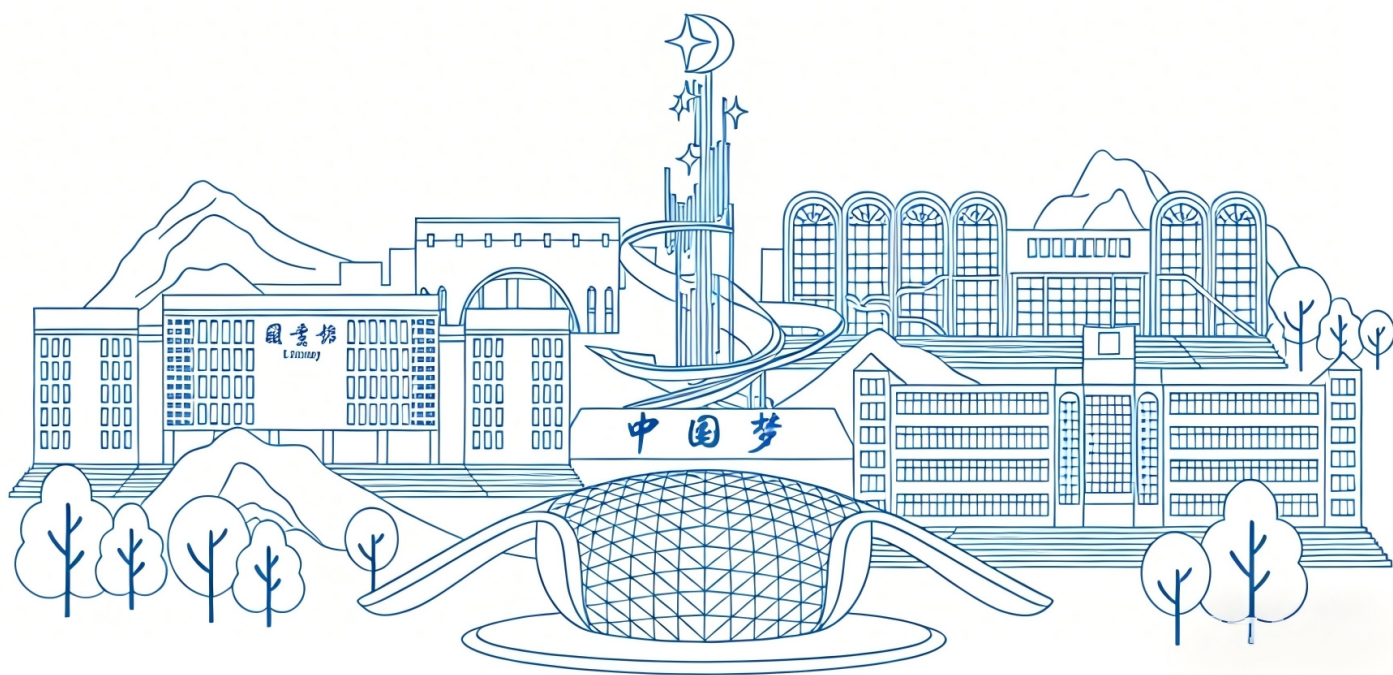


南昌职业大学
Nanchang Polytechnic University

南昌职业大学职业教育质量报告 (2025 年度)



二〇二五年十二月

前言

职业教育质量报告是系统评估办学实践、深化反思并谋划发展的重要载体，也是社会各界了解、监督学校工作的窗口。编制年度质量报告，旨在客观呈现办学成效与存在问题，精准诊断发展短板，为学校深化改革提供依据。根据教育部及江西省教育厅相关要求，学校组建专项工作组，围绕学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战八个方面，编制了《南昌职业大学职业教育质量年报（2025年度）》。本报告以上报教育部及江西省教育厅的“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”中数据为主要依据，并参考相关第三方评价信息，力求全面总结本年度办学实践与改革成果，如实反映人才培养状况与整体发展水平。

2025年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会及全国教育大会精神，紧密对接“职普融通、产教融合、科教融汇”战略部署，聚焦内涵建设，推动各项事业高质量发展。第一，办学基础持续夯实。学校完成土地购置412.38亩，校舍建筑总面积达66.82万平方米，其中新增16.7万平方米校舍已开工建设。在科研与教学平台建设方面，已获批省级博士创新站、省级现场工程师学院及省级铝型材产业技术研究院各1个，为实践教学与科技创新的深入开展提供了坚实的平台支撑。第二，师资结构不断优化。专任教师中，硕士及以上学历人员占比84.06%，“双师型”教师占比达53.83%。教师队伍整体水平稳步提

升，其中1人荣获第九届黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”，2人获评“江西省工艺美术大师”，新增省级高层次人才D类3人、E类5人。现已初步形成一支结构合理、专兼结合、素质优良的“双师型”师资队伍。第三，科产教融合深入推进。学校紧密对接江西省“1269”行动计划，牵头组建了“海峡两岸现代农业电商供应链产教融合共同体”及省级“南昌铝基新材料产教联合体”，获批省级产业技术研究院等多个高层次创新平台，并与知名企业开展深度合作。全年获批省级科研项目71项，发表高水平论文35篇，出版专著36部，获省部级科技奖励6项，有力服务了区域产业发展。第四，专业群建设成效显著。学校构建了“3个省级专业群+3个校级特色专业群”的体系架构。物流专业群与京东共建产业学院，形成了“八共”合作模式。全年开展社会培训7800多人次，相关专业群累计获得省级教学成果奖6项，学生在各级技能竞赛中获奖200多项。第五，文化育人特色彰显。学校深度融合红色基因与工匠精神培育，擦亮“重走长征路”思政品牌，依托学生社团构建实践育人网络，完善“大思政”育人体系，切实落实立德树人根本任务。

内容真实性责任声明

学校对南昌职业大学职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 11 日

目 录

一、学校概况

（一）办学条件.....	1
（二）专业设置.....	1
（三）学生情况.....	4
（四）师资队伍.....	4
（五）社会服务.....	7

二、人才培养

（一）立德树人.....	12
（二）专业建设.....	16
（三）课程建设.....	18
（四）教材建设.....	24
（五）方法改革.....	27
（六）就业质量.....	30
（七）创新创业.....	33
（八）技能大赛.....	35
（九）实践基地.....	38

三、服务贡献

（一）服务行业企业.....	42
（二）服务乡村振兴.....	43
（三）服务地方发展.....	45
（四）学校服务特色.....	46

四、文化传承

（一）传承工匠精神.....	49
（二）传承红色基因.....	51
（三）传承区域优秀传统文化.....	53
（四）培育学校特色职教文化.....	56

五、国际合作

- （一）融通中外，拓展视野促传播..... 58
- （二）多措并举，“一带一路”显成效..... 60

六、产教融合

- （一）产教协同育人..... 64
- （二）产教双师共培..... 72

七、发展保障

- （一）党建引领..... 76
- （二）政策落实..... 78
- （三）学校治理..... 79
- （四）经费投入..... 81
- （五）数字化建设..... 82
- （六）质量保障..... 85

八、面临挑战

- （一）问题与挑战..... 91
- （二）对策与措施..... 92

案例目录

【案例2-1】以长征精神为魂 以实践育人为要 构建“大思政”育人体系.....	15
【案例2-2】闭环施策护成长 特色育人筑根基.....	16
【案例2-3】机械设计及自动化专业产教融合模式改革与实践创新.....	17
【案例2-4】“岗课”相融建设“英汉翻译理论与实践”精品在线课程.....	22
【案例2-5】聚焦课堂场景重塑，师生共筑“开学第一课”新范式.....	23
【案例2-6】聚焦活页教材开发，校企联袂谱写艺术设计教学新篇章.....	24
【案例2-7】多元协同 产教一体 携手开发《可编程控制器应用技术》特色教材.....	26
【案例2-8】深化“双五环节”改革 推动课堂教学提质增效.....	28
【案例2-9】“三合一”改革驱动制造装备专业群人才培养提质.....	28
【案例2-10】“金秋启航”校园招聘月护航学子高质量就业.....	31
【案例2-11】以奋斗为笔 书写高质量就业答卷.....	33
【案例2-12】第二十七届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛创佳绩.....	36
【案例2-13】“徕卡杯”第十四届全国大学生金相技能大赛展雄姿.....	37
【案例2-14】音舞文演筑“金基” 实践育才启新程.....	38
【案例3-1】构建协同创新生态 实现区域发展多方共赢.....	42
【案例3-2】“三位一体”促协同，助力乡村振兴见成效.....	44
【案例3-3】从课堂到园所：儿童体适能专业产教融合服务模式探索.....	46
【案例3-4】校地协同促转化 陶瓷非遗焕新颜.....	47
【案例4-1】大国工匠进校园 匠心筑梦育新人.....	50
【案例4-2】工匠劳模双引领 职教育人谱新篇.....	50
【案例4-3】非遗为媒促团结 赣疆同心传文脉.....	53
【案例4-4】两岸青年携手同行，融情聚力共创未来.....	54
【案例4-5】构建“三维”文化育人体系.....	55
【案例5-1】以访促融 拓展全球视野——海外研学助力学生成长.....	58
【案例5-2】职普融通，中西互鉴：促进传统文化传承与国际传播.....	59
【案例5-3】以非遗为桥 推动中希文明互鉴的职教实践.....	60
【案例5-4】金砖大赛屡获殊荣彰显职教硬核国际实力.....	62
【案例6-1】京东现代物流与电商协同育人模式.....	65
【案例6-2】深圳海派国际“订单式”产教融合育人实践.....	67

【案例6-3】万国天骐模式助力“体育专项+产教融合”实践创新.....	69
【案例6-4】跻身产教融合核心阵营 筑牢职教传承发展根基.....	70
【案例6-5】牵头组建共同体 引领舞台科技职教行业协同发展.....	71
【案例6-6】校企协同 数智化师资队伍建设创新实践.....	73
【案例6-7】校企联动 精准培育电商数据分析“双师型”师资.....	74
【案例6-8】科产教协同 共研高端物流人才培养新路径.....	75
【案例7-1】“行走的思政课——文化赣鄱行”沉浸式育人新模式.....	77
【案例7-2】书记校长深耕课堂 领航共筑思政育人高地.....	85
【案例7-3】学生教学信息站：铸牢“青春桥梁”，赋能教学质量新提升.....	87
【案例7-4】月会·周学·日遇：教学质量监控队伍成长的路径探索.....	89

图目录

图 1-1 2025 年新生生源结构.....	4
图 1-2 第九届黄炎培职业教育奖杰出名师奖（常务副校长朱占峰教授）.....	5
图 1-3 南昌职业大学师德大讲堂.....	6
图 1-4 2024 年度“工业强县，产业兴县”优秀单位称号.....	9
图 2-1 章跃进理事长在“重走长征路”总结报告会上讲话.....	15
图 2-2 危机干预队伍培训.....	16
图 2-3 机械专业教师走进企业参与研发.....	18
图 2-4 智慧树平台上精品课在线视频截图.....	23
图 2-5 中国中央广播电视总台的深入报道.....	23
图 2-6 活页式教材.....	25
图 2-7 校企合编教材.....	26
图 2-8 南昌职业大学教与学“双五环节”观摩活动.....	28
图 2-9 省级教学成果奖证书.....	29
图 2-10 “金秋启航”专场招聘会.....	32
图 2-11 学校赴义乌参加商贸人才招聘会.....	32
图 2-12 郭子仪在南昌京迈企业管理有限公司工作场景.....	33
图 2-13 中国机器人及人工智能大赛全国总决赛一等奖证书.....	36
图 2-14 “徕卡杯”第十四届全国大学生金相技能大赛留影.....	37
图 2-15 与俄罗斯国家古典芭蕾舞团共同组织实践教学论坛活动.....	39
图 2-16 实用英语交际职业技能等级证书考证现场.....	40
图 2-17 职业技能等级证书优秀考核站点.....	41
图 3-1 获批组建市级工程技术研究中心文件.....	43
图 3-2 成立乡村振兴工作站、组建服务团队.....	44
图 3-3 土地改造前后面貌对比.....	45
图 3-4 安义龙津中心幼儿园实践活动.....	46
图 3-5 为南昌文旅研发的陶瓷文创产品（黑白猫转转摆件）.....	47
图 3-6 与企业共同完成的研发产品（小梦梦瓶盲盒）.....	48
图 4-1 江西省教育系统劳模和工匠人才创新工作室（吕杰 高级实习指导 师）.....	49
图 4-2 “大国工匠全国劳动模范进校园”报告会留影.....	50

图 4-3 学校“一站式”学生社区“大国工匠讲竞赛”活动.....	51
图 4-4 南昌职业大学自编红色文化教材.....	52
图 4-5 南昌职大红色文化教育馆“大思政课”实践教学基地（江西省教育厅）.....	53
图 4-6 “文化润疆”基地合影.....	54
图 4-7 第十二届海峡两岸（南昌）青年交流营开营仪式.....	55
图 4-8 第三届“诗韵青春词话未来”诗词大会.....	56
图 4-9 “一个问题、三个办法”工作模式文件.....	57
图 5-1 2025 暑期南昌职业大学学子韩国研学.....	58
图 5-2 职业教育活动周“中西文化展”.....	59
图 5-3 赴希腊开展“非遗传承赋能文明互鉴”研学交流.....	60
图 5-4 学校获评中亚国家“职教出海百校工程”建设单位.....	61
图 5-5 学校获 2025 “中欧留学计划”人文交流卓越贡献奖.....	62
图 5-6 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖留念.....	63
图 6-1 省级现场工程师学院入选名单.....	64
图 6-2 2024 年江西省职业教育产教融合金专业（群）名单.....	65
图 6-3 深圳海派国际产教融合定向培养实操教学现场.....	67
图 6-4 社会体育指导与管理专业“12345”校企合作体系.....	69
图 6-5 第 29 届全国大学生击剑锦标赛团队总分榜.....	69
图 6-6 全国戏曲艺术传承与创新发行业产教融合共同体副理事长单位证书.....	71
图 6-7 全国舞台科技应用行业产教融合共同体理事长单位证书.....	72
图 6-8 “教师企业实践项目——智能制造（中高职）”培训班.....	73
图 6-9 职业学校关键要素改革与实务专题培训班.....	74
图 6-10 教师 1+X 培训讲师证书.....	74
图 6-11 高端物流技能人才培养科产教融合发展专题论坛.....	75
图 7-1 红三军团二师五团团部、中华钨矿公司旧址教学现场.....	77
图 7-2 学校办学经费收入及构成.....	81
图 7-3 学校办学经费支出及构成.....	82
图 7-4 南昌职业大学智慧教室使用培训.....	83
图 7-5 南昌职业大学教学资源建设平台.....	84

图 7-6 线上巡课（智慧教学管理平台）	85
图 7-7 书记、校长与师生交流现场	86
图 7-8 南昌职业大学教学保障体系示意图	87
图 7-9 2024 年学生教学信息员聘任暨培训会议	87
图 7-10 各学院课堂教学评价成绩均值比较	88
图 7-11 “月会、周学、日遇”活动一瞥	89
图 7-12 课堂教学评价成绩分数段占比	90

表目录

表1-1 南昌职业大学本科专业设置一览表.....2

表1-2 南昌职业大学专科专业设置一览表.....3

表1-3 教师参加“江西省职业院校教师素质提高计划”主要培训项目汇总表.....6

表1-4 南昌职业大学部分职业资格证书、1+X证书名录..... 10

表2-1 南昌职业大学专业群建设项目一览表.....17

表2-2 校企合作精品在线开放课程一览表.....19

表2-3 2023-2025年用人单位满意度数据简表..... 30

表2-4 2023-2025年毕业生就业去向统计表..... 31

表2-5 2022-2024级在校生创新创业能力提升情况对比表..... 35

一、学校概况

南昌职业大学是教育部批准设置的全日制统招本科高校，是全国首批本科层次职业教育试点学校，是江西省唯一一所综合性职业本科高校，也是教育部学校规划建设发展中心授牌的“产教融合职业本科课程改革实验学校”。学校始于1993年创办的江西大学工商学院，历经多次更名升格，2019年正式定名为南昌职业大学。办学32年来，学校坚守“让我的真诚服务，为你的成功铺路”的人才培养服务理念，融合多元文化，践行“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”办学模式，秉持“聚德智、献众生”校训，累计为社会培养近十万名技术技能人才，在办学条件、专业设置、学生培养、师资建设与社会服务等方面稳步发展。

（一）办学条件

学校现有凤凰、湾里、香樟三个校区，总占地面积2063.96亩，校舍总建筑面积668,208.66平方米，其中教学科研及辅助用房324,090.16平方米，行政办公用房56,188.64平方米，新开工校舍面积约16.7万平方米。学校还建有中央财政支持实训基地2个、教育部认定实训基地1个，设有工程技术中心6个、创新发展基地2个、校级科研平台20个。

（二）专业设置

学校围绕地方产业优化专业结构，开设专业52个^①，覆盖11个职业大类，其中职业本科专业31个、专科专业21个。学校专业体

^①数据解释：已归并“四年制、三年制、二年制”的重复项，下文同。

系涵盖工学、管理学、文学、艺术学、教育学等多个学科门类，并聚焦于装备制造、电子信息、财经商贸等重点领域，为本科等学历层次技术技能人才的培养提供了有力支撑。学校紧扣《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023—2026年）》部署，在52个专业中25个专业实现与重点产业链精准对接，覆盖率近50%，重点服务装备制造、电子信息、医药、新能源、航空等核心产业链，形成“一链多专业、本专相协同”的支撑体系。

表 1-1 南昌职业大学本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	紧缺程度	服务“1269”重点产业链
1	260101	机械设计制造及自动化	4	A	装备制造产业链、航空产业链
2	260106	材料成型及控制工程	4	A	装备制造产业链、有色金属产业链、钢铁产业链
3	260302	电气工程及自动化	4	A	装备制造产业链、电子信息产业链
4	310401	集成电路工程技术	4	A	电子信息产业链
5	260304	机器人技术	4	B	装备制造产业链、电子信息产业链
6	260102	智能制造工程技术	4	B	装备制造产业链
7	260702	新能源汽车工程技术	4	B	装备制造产业链、新能源产业链
8	310203	软件工程技术	4	B	电子信息产业链
9	310209	人工智能工程技术	4	B	电子信息产业链
10	310202	网络工程技术	4	C	电子信息产业链
11	310205	大数据工程技术	4	C	电子信息产业链
12	320201	护理	4	C	医药产业链
13	320803	医养照护与管理	4	C	医药产业链
14	330703	全媒体电商运营	4	C	—
15	240302	智能建造工程	4	C	—
16	240501	工程造价	4	C	—
17	350101	工艺美术	4	C	—
18	350103	数字媒体艺术	4	C	—
19	350202	舞蹈表演与编导	4	C	—
20	370301	社会体育指导与管理	4	C	—
21	330301	大数据与财务管理	4	D	—
22	330302	大数据与会计	4	D	—

序号	专业代码	专业名称	学制	紧缺程度	服务“1269”重点产业链
23	330602	市场营销	4	D	—
24	330701	电子商务	4	D	—
25	330802	现代物流管理	4	D	—
26	350102	视觉传达设计	4	D	—
27	350201	音乐表演	4	D	—
28	360201	播音与主持	4	D	—
29	370101	学前教育	4	D	—
30	370201	应用英语	4	D	—
31	370208	中文国际教育	4	D	—

表 1-2 南昌职业大学专科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	紧缺程度	服务“1269”重点产业链
1	460110	智能焊接技术	3	A	装备制造产业链、 航空产业链
2	460301	机电一体化技术	3	A	装备制造产业链、 电子信息产业链
3	460305	工业机器人技术	3	A	装备制造产业链、 电子信息产业链
4	460306	电气自动化技术	3	A	装备制造产业链、 电子信息产业链
5	460702	新能源汽车技术	3	A	装备制造产业链、 新能源产业链
6	490208	药品经营与管理	3	B	医药产业链
7	510102	物联网应用技术	3	B	电子信息产业链、 装备制造产业链
8	510202	计算机网络技术	3	B	电子信息产业链
9	510203	软件技术	3	C	电子信息产业链
10	510205	大数据技术	3	C	电子信息产业链
11	510206	云计算技术应用	3	C	电子信息产业链
12	520410	中药学	3	C	医药产业链
13	530704	网络营销与直播电商	3	C	—
14	540101	旅游管理	3	C	—
15	550105	服装与服饰设计	3	C	—
16	550113	广告艺术设计	3	D	—
17	550122	陶瓷设计与工艺	3	D	—
18	550201	音乐表演	3	D	—
19	560201	播音与主持	3	D	—
20	570312	电子竞技运动与管理	3	D	—
21	580402	法律文秘	3	D	—

（三）学生情况

1. 招生专业

2025 年，学校共设招生专业 48 个，其中本科专业 31 个，专科专业 17 个。专业设置以适应区域经济社会发展为导向，紧密对接江西省重点产业链、战略性新兴产业和重点制造业布局需求，建立动态调整与优化机制。

2. 生源分布

2025 年，学校以普通高考招生为主，面向江西、广东、福建、四川等全国 22 个省（市）共录取报到新生 5856 人。其中本科 4379 人，高职（专科）层次 807 人，专升本层次 670 人。从生源结构看，本省生源 4563 人，占总人数的 77.92%；省外生源 1293 人，占比 22.08%。

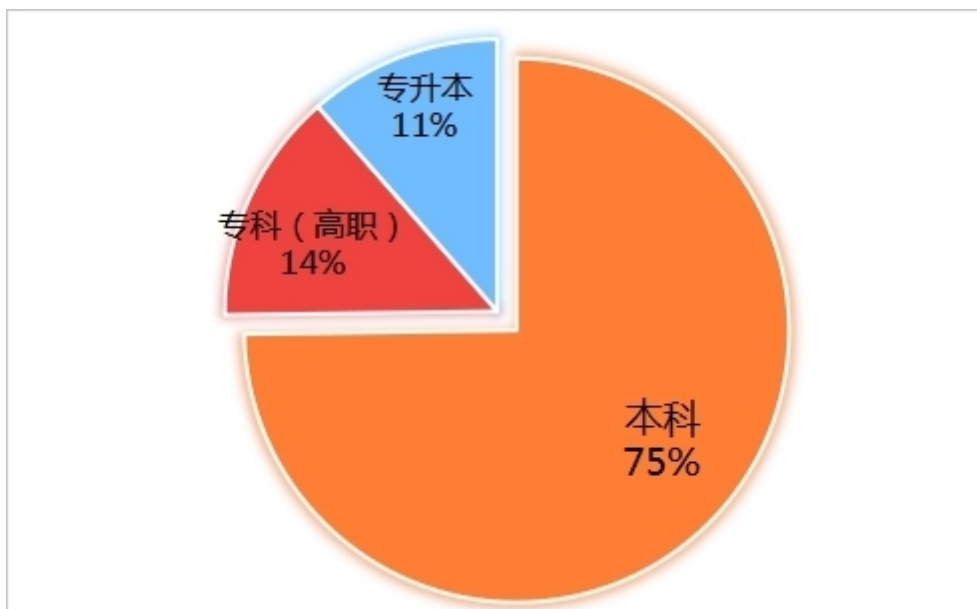


图 1-1 2025 年新生生源结构

（四）师资队伍

1. 优化师资队伍结构，夯实人才基础

学校深入实施“人才强校”战略，致力建设一支规模充足、结构合理、兼具职业教育特色的高素质师资队伍。截至 2025 年 8 月 31 日，学校拥有教职工 1431 人，其中专任教师 966 人，生师比 17.8: 1。队伍结构持续优化，专任教师中硕士及以上学历者占比 84.06%，高层次人才基础不断夯实。本学年，学校持续加强“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师占比 53.83%；同时精准引进博士 44 人（其中 25 人来自企业一线）及高级职称人才 60 人，覆盖多个学科领域，同时聘请兼职教师 257 人，有效促进了产业经验与教学实践的深度融合，为人才培养提供了坚实保障。

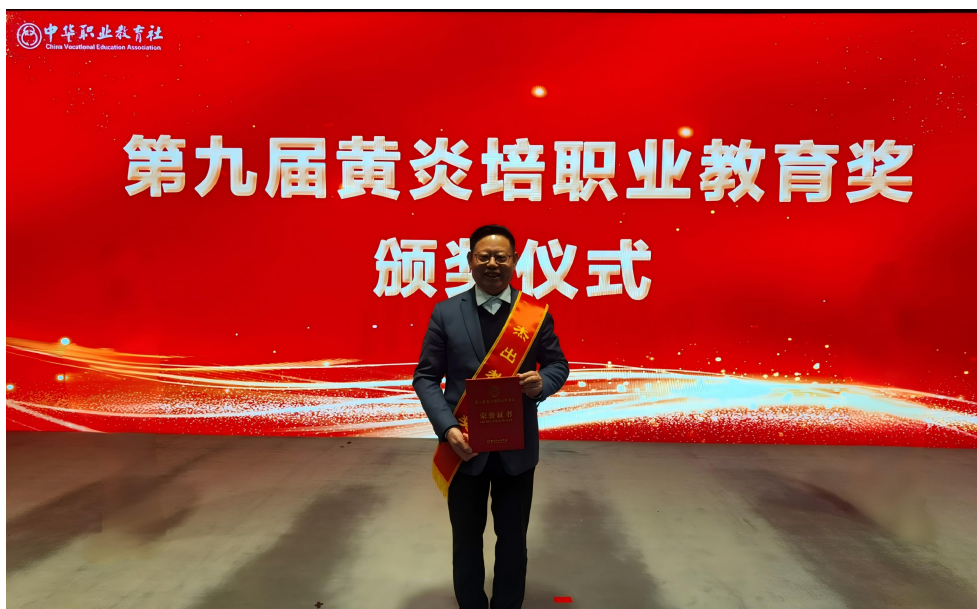


图 1-2 第九届黄炎培职业教育奖杰出名师奖（常务副校长朱占峰教授）

2.加强师德师风建设，筑牢育人根基

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将师德师风建设作为立德树人的根本保障。通过建立健全师德师风长效机制、严格教师准入与退出管理、落实师德“一票否决”制度，坚决践行师德违规“零容忍”。本学年组织开展师德警示教育与师德大讲堂系列活动 5 次，表彰先进单位 2 个与先进个人 14 名，持续营

造崇尚师德、争当榜样的良好氛围，全面强化教师的思想政治素质和职业操守。



图 1-3 南昌职业大学师德大讲堂

3.完善教师培养体系，促进专业发展

为系统提升教师专业能力，学校依托教师发展中心，构建多层次、全覆盖的培养支持体系。全年通过国家级、省级平台开展培训2269人次，支持5名教师攻读硕博学位。严格落实新教师岗前培训、青年教师导师制，并以教研室为单位常态化开展集体备课、教学观摩等教研活动。同时，严格执行《教师企业实践管理办法》，要求专业课教师每5年累计不少于6个月赴企业实践，并将实践成果与职称评审、岗位晋升挂钩，有力促进了教师教学水平与实践能力的双提升，持续推动学校教育质量高质量发展。

表 1-3 教师参加“江西省职业院校教师素质提高计划”主要培训项目汇总表

序号	培训项目
1	一流核心课程培育培训
2	江西省高校学籍学历学位管理能力提升培训
3	高职院校课程思政建设培训

序号	培训项目
4	高职新能源汽车技术省级示范培训
5	智能制造领域教师企业培训
6	业财税一体化教师企业实践培训
7	市域产教联合体创新建设专题培训
8	产教融合示范区建设专题培训
9	1+X室内设计师资培训
10	“工业机器人应用编程”1+X证书制度种子教师培训
11	全省职业学校学生实习管理平台专题培训
12	高职院校体育课教学能力提升培训
13	高职院校思想政治课教学能力提升培训
14	高职院校数字化转型专题培训
15	高职院校数学课教学能力提升培训
16	高职院校师资培训管理者培训
17	高职院校教学创新团队引领暨教学成果培育培训
18	高职院校国际化办学专题培训
19	高职新一代信息技术实训专题培训
20	高职院校产业学院建设专题培训
21	职业学校教师数字素养与信息化教学培训
22	教学名师引领暨教学能力大赛培训
23	师资管理干部培训
24	课程思政培训

（五）社会服务

1.科技服务

学校紧密围绕江西省重点行业、关键领域及南昌市支柱产业发展需求，充分发挥自身专业与资源优势，牵头组建1个市域产教联合体、2个行业产教共同体，并参与建设9个全国性产教融合共同体。其中，“江西省南昌铝基新材料与智能制造及装备产教联合体”与“海峡两岸（南昌）现代农业电商供应链产教融合共同体”于

2025 年成功纳入省级职业教育重点项目过程监测平台，进一步推动跨区域产教资源集聚，促进产教布局深度匹配、服务高效对接，有力支撑了区域行业高质量发展。

学校高度重视科产教融合与校企合作，制定并实施《南昌职业大学关于深化产教融合、校企合作，提升科研创新及服务能力行动方案》，扎实推进市域联合体实体化运作。年内新增 3 个省级科研平台（省级科协、省级博士工作站），2 个市级工程技术研究中心（南昌市绿色纤维数字化开发应用技术工程技术研究中心、南昌市薄膜开关电路设计及应用工程技术研究中心）。与北京京东世纪信息技术有限公司等多家实体单位建立稳定合作关系，依托商务管理、智能制造、信息技术、艺术创意、文化教育、音乐表演等专业群，构建政、企、校三方协同创新机制，打造科教融汇服务产业生态链，贯通“人才培养—科学研究—技术开发—成果转化—推广应用”的科产教融合全链条，坚持以高水平科研项目与高质量成果为导向，积极面向区域与行业企业开展技术研发与社会服务。

过去一年，学校聚焦区域与行业企业技术需求，积极开展有组织科研服务，推动科研水平与成果质量显著提升。全年获批省级纵向项目 71 项，实现省社会科学基金项目零的突破；发表 SCI、SSCI、CSCSI、CSCD 等高水平论文 35 篇；出版学术专著 36 部；获得省部级科技奖励 6 项，包括中国物流与采购联合会科学技术进步奖二等奖 1 项、物华图书奖一等奖 1 项；获评学校所在县“2024 年度‘工业强县、产业兴县’优秀单位”。在横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益、知识产权项目数量等方面，较往年均有显著

增长。

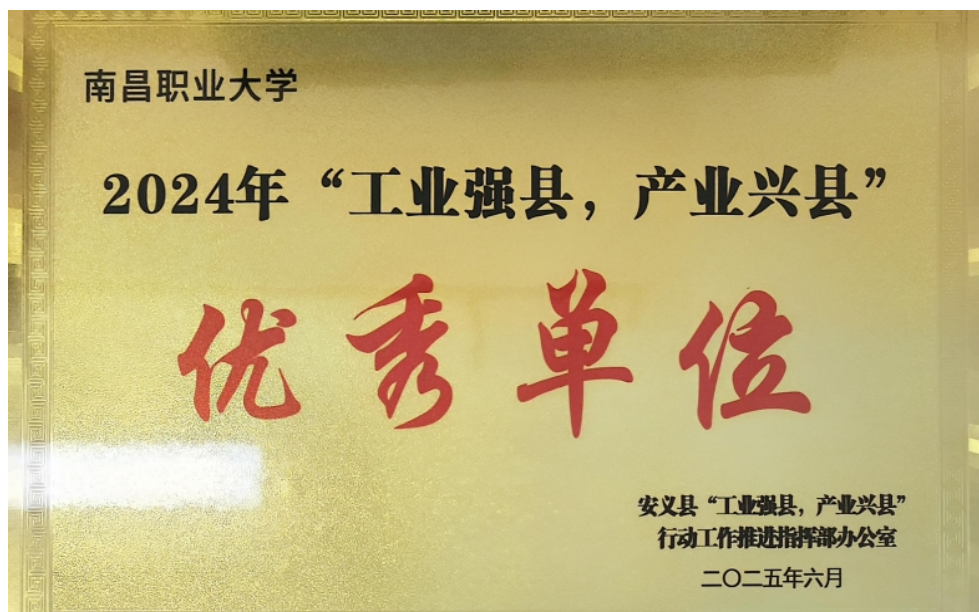


图 1-4 2024 年度“工业强县，产业兴县”优秀单位称号

2. 培训服务

学校秉持“提质服务”理念，以“懂行业、知岗位、会操作、善服务”为目标，紧密结合行业发展趋势与企业实际需求，依托专业教师团队的能力特长、专业优势与个人兴趣，组织专业带头人、教研室主任及专任教师面向行业企业和社会开展多元化职业培训与社会服务，积极拓展社会培训业务。本学年，共开展非学历社会培训项目 56 项，完成非学历职业培训 46666 人次，实现社会服务到账经费 209.93 万元。通过技术服务和培训服务等形式，学校有效发挥了团队的专业价值，为区域社会发展提供了有力支持，进一步推动了学校服务地方经济社会发展的宗旨落实与健康发展。

为履行职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，学校积极开展各类职业技能证书培训与考核，着力提升学生职业技能与就业竞争力。目前，学校已获批教育部 1+X 证书试点项目 41 项，包括

高级 2 项、中级 38 项、初级 1 项，覆盖 26 个职业本科专业和 20 个高职专科专业，专业覆盖率达 77.9%。学校设有 1+X 证书考核站点 51 个，累计完成 2200 余人次的培训考核工作，学生参考率达 95.34%，证书合格率达 95.5%。2025 年 3 月，经江西省人社厅批准，学校成为江西省劳务品牌建设单位（安义铝工），负责组织开发铝合金门窗设计制作等品牌相关职业培训项目，并开展品牌从业人员就业服务等工作。

表 1-4 南昌职业大学部分职业资格证书、1+X 证书名录

序号	证书名称
1	教师资格
2	计算机技术与软件专业技术资格
3	护士职业资格
4	全国计算机等级证书
5	全国计算机应用水平
6	全国高等学校英语专业四级、八级
7	外经贸单证
8	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书(中级)
9	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)
10	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级)
11	商用车销售服务职业技能等级证书(中级)
12	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书(中级)
13	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)
14	跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书(中级)
15	企业网络安全防护职业技能等级证书(中级)
16	网店运营推广职业技能等级证书(中级)
17	幼儿照护职业技能等级证书(中级)
18	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(中级)
19	实用英语交际职业技能等级证书(中级)
20	WPS 办公应用职业技能等级证书(中级)
21	社会心理服务职业技能等级证书(中级)
22	在线学习服务职业技能等级证书(中级)
23	财务数字化应用职业技能等级证书(中级)

序号	证书名称
24	大数据财务分析职业技能等级证书(中级)
25	数字化管理会计职业技能等级证书(中级)
26	供应链运营职业技能等级证书(高级)
27	快递运营管理职业技能等级证书(中级)
28	连锁特许经营管理职业技能等级证书(中级)
29	企业管理咨询职业技能等级证书(中级)
30	数字营销技术应用职业技能等级证书(中级)

二、人才培养

（一）立德树人

学校坚守“为党育人、为国育才”初心，以立德树人为根本任务，将学习贯彻党的二十大精神与落实习近平总书记关于教育的重要论述深度融合，着力构建“党建引领、全域协同、实践赋能”的“大思政”育人新格局，推动思政工作与人才培养同向同行、同频共振。

1.思政育人：构建“大思政”育人体系，筑牢信仰根基

（1）强化党建引领，健全“一体化”育人机制：坚持党委统一领导，将思政工作纳入学校“十四五”规划重点任务，成立专项领导小组，形成“党委—部门—学院—班级”四级联动工作网络。深入实施“红匠”党建工程，全面推行中层党员干部兼职班主任制度，校领导常态化深入联系班级，将党建引领贯穿思政育人全过程。

（2）创新育人路径，推动思政与专业深度融合：一是深化“课程思政”改革，构建“思政课程+课程思政”同向同行教学体系，深入挖掘专业课程蕴含的思政元素。二是打造“行走的思政课”品牌，依托江西丰富红色资源，连续七年开展“重走长征路”等大型思政实践，将理论讲授延伸至革命遗址、田间地头，实现沉浸式育人。三是探索“军事训练+思政教育”新模式，在国防教育中厚植家国情怀。本年度累计开展各类主题教育 30 多次，红色研学覆盖师生 5000 多人次。

（3）拓展协同阵地，构建“家校社企”育人共同体：建立“家

庭—学校—社会—企业”协同育人机制，与合作企业、社区共建实践基地，聘请劳模、技术能手担任校外辅导员，实现思政教育从课堂走向岗位、融入社会，有效拓展了思政实践空间。

2.文化育人：传承红色基因，涵育工匠文化

学校注重以文化人、以文育人，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入育人各环节，打造具有职教特色的文化育人品牌。

（1）深耕红色文化，打造育人品牌：持续擦亮“重走长征路”思政实践金名片，本年度聚焦“绕道黔西南进入云南”路段开展活动。通过“沿途考察、集体备课、路上授课、回校宣讲”的闭环设计，制作宣传片《红色记忆》，建设长征精神教学资源库，将红色基因深度融入师生血脉，相关经验在校内外广泛传播。

（2）弘扬工匠文化，营造职业认同：以“非遗文化研习社”等55个学生社团为依托，构建“文化浸润—技能提升—社会服务”三维实践网络。本学年开展主题活动320场次，参与1.2万人次。其中，“非遗文化研习社”创新“文化传承+乡村振兴”模式，获评省级优秀社团，在弘扬传统文化的同时增强了学生的文化自信与职业自豪感。

3.素质教育：深化“五育并举”，促进全面发展

学校坚持“五育并举”，构建“课内外一体化”的素质教育体系，着力提升学生的综合素质和可持续发展能力。

（1）搭建多元平台，激活成长潜能：升级“一站式”学生社区综合管理模式，整合思政教育、心理辅导、就业服务等12项功能，实现学生事务“一门受理”。依托社团矩阵，广泛开展技能竞赛、

文艺展演、劳动实践等活动，年均志愿服务时长超 8000 小时。本年度 41 支“三下乡”团队深入江西的赣州、吉安、抚州、九江和新疆的阿克陶等 28 个欠发达乡镇，开展科技助农、支教支医等活动，在实践中锤炼本领、奉献社会。

（2）强化心理育人，护航健康成长：构建“筛查—干预—教育—跟踪”四位一体的“大心理”育人格局。本年度新生心理普查覆盖率达 100%，建立“校—院—班—舍”四级预警网络，提供个体咨询 323 人次，开展团体辅导、心理手语舞大赛等专题活动 46 场。学生心理健康测评总体达标率稳定在 95%以上，为“德技并修”人才培养筑牢心理防线。

4.服务育人：构建“发展型资助+平安校园”双轨育人体系，强化学生服务管理

以学生发展为中心，构建精细化、人性化的管理服务体系，为学生成长成才提供坚实保障。

（1）健全资助体系，推进“发展型”资助：落实“扶困、励志、强能、成才”的资助理念，严格执行国家政策，设立校级奖学金，通过提供勤工助学岗位、创业孵化支持、技能培训等举措，推动资助从“保障型”向“发展型”转变，惠及 1500 余名家庭经济困难学生，毕业生就业帮扶率达 100%。

（2）强化安全管理，建设平安校园：建立常态化安全教育与排查机制，本年度联合公安、消防等部门开展安全大排查 8 次，举办安全宣讲教育活动 10 余次，组织文明宿舍评比，有效维护了校园安全稳定，为教育教学活动创造了良好环境。

【案例 2-1】

以长征精神为魂 以实践育人为要 构建“大思政”育人体系

南昌职业大学立足职业教育特色，聚焦“德技并修、工学结合”育人目标，创新开展“重走红军二万五千里长征路”思政实践教学主题活动。2025 年活动以“绕道黔西南进入云南”路段为重点，通过沉浸式实践推动红色文化与职业教育深度融合，构建“理论+实践+传承”的思政育人新模式。

学校成立由校领导牵头的工作领导小组，形成多部门协同联动机制，并邀请红色文化专家全程指导。活动设计凸显职教特色，以“沿途考察、集体备课、路上授课、回校宣讲”形成闭环。师生徒步考察红色遗址，调研地方产业，将思政教育与职业素养培养相结合；推行“路上授课”模式，结合行业发展史讲解长征精神的时代价值。活动配套制作《红色记忆》宣传片，建设长征精神教学资源库，搭建师生分享平台，形成“实践—传播—辐射”的育人链条。

七年来，该活动已成为学校思政育人品牌。学生通过实践锤炼了坚毅品格和协作精神，将长征精神转化为学习动力，在技能竞赛和创新创业中展现担当；教学层面形成了“红色资源+实践教学+职业赋能”的特色路径，为职教思政改革提供实践样本；学校层面构建了“党建引领、红色铸魂、实践赋能”的育人格局，为职业教育高质量发展注入红色动力。



图 2-1 章跃进理事长在“重走长征路”总结报告会上讲话

【案例 2-2】

闭环施策护成长 特色育人筑根基

为应对职业院校学生面临的学业压力、技能提升与职业规划等多重挑战，学校构建“筛查—干预—教育—跟踪”四位一体心理育人体系，将心理健康教育深度融入“大思政”工作格局，有效破解了服务覆盖不足、干预精准度不高等难题。在具体实践中，学校开展全员心理普测，建立分级预警机制，实现新生筛查全覆盖；针对不同心理状态学生实施差异化干预，提供“一对一”咨询、医院绿色转介及朋辈支持；开展分层分类培训，覆盖心理委员、辅导员等关键群体，并依托心理剧大赛、主题班会等形式扩大教育覆盖面；建立动态跟踪台账，形成闭环管理机制，确保心理服务持续有效。通过系统化推进，学生心理危机干预成功率显著提升，心理健康测评合格率稳定在 95% 以上，形成了具有职教特色的心理育人品牌，为“德技并修”的高素质技术技能人才培养筑牢心理根基。



图 2-2 危机干预队伍培训

（二）专业建设

学校以“提质培优、增值赋能”为目标，紧密对接江西省“1269”重点产业链及南昌现代产业体系需求，通过教学改革、模式创新与专业优化，构建“链群协同、特色鲜明、动态适配”的专

业体系，为职业教育内涵发展和区域经济社会发展提供有力支撑。

学校立足江西“全国构建新发展格局先行区”战略定位，打造“3个省级金专业群+3个校级特色专业群”专业集群。省级金专业群深度服务电子信息、现代物流等关键产业；校级特色专业群聚焦智能焊接等紧缺领域，同步培育文化服务类人才，形成“产业对接—人才培养—民生服务”的联动发展循环。

在育人过程中，学校着力推动“岗课赛证创研”融合，强化课程内容与岗位标准对接。通过联合京东物流股份有限公司等行业龙头企业开设订单班，实现“招生—培养—就业”贯通式培养。持续深化校企共建实践教学基地，提升学生专业实践能力。同时建立专业动态优化机制，持续优化结构、凝练特色，打造重点突出、适应发展、特色鲜明的专业建设新格局。

表 2-1 南昌职业大学专业群建设项目一览表

专业群	所属院系名称	等级	包含专业数
音乐表演	音乐舞蹈学院	省部级	3
软件工程技术	信息技术学院	省部级	4
现代物流管理	经济管理学院	省部级	5
视觉传达设计	艺术设计学院	校级	4
中文国际教育	人文学院	校级	3
机械设计制造及自动化	工程技术学院	校级	4

【案例 2-3】

机械设计及自动化专业产教融合模式改革与实践创新

2024-2025 学年，学校机械设计及自动化专业紧密对接江西省“1269”产业链需求，以“提质培优、增值赋能”为目标，构建产教融合的闭环人才培养体系。实施五大举措：将 TCL 华星光电、苏州晟成光伏等企业岗位标准融入课程体系；开发互动式案例教程，前置企业培训内容；构建“师生、企生、师企”

三维互动课堂；建立专业方向与区域产业精准对接的课程体系；通过教师参与企业研发提升实践教学能力。改革成效显著：校企共建教材、共研课题格局基本形成。学生毕业论文选题均来源于企业真实需求，承担横向课题2项，到账经费49.8万元，开展企业培训219人次，有效提升了人才培养质量与产业服务能力，形成产教融合良性循环。

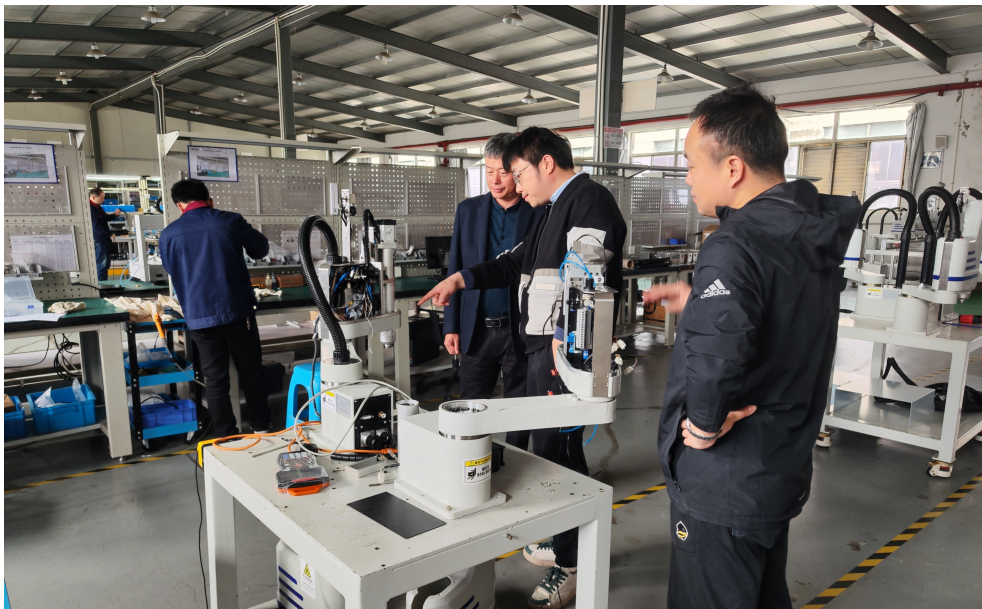


图 2-3 机械专业教师走进企业参与研发

（三）课程建设

1.精准对接产业需求，系统构建课程体系

学校紧扣职业本科教育定位，以产教融合为核心引擎，系统推进课程体系建设。围绕江西省“1269”重点产业链与南昌现代产业体系发展需求，动态优化课程结构，构建分层分类、适配岗位的模块化课程体系。针对不同专业人才培养目标，差异化设计课程：本科专业侧重“技术贯通与工程能力”，打造“基础课程+核心课程+方向课程+实践课程”四层课程链，例如大数据工程技术专业嵌入企业级数据中台建设项目，强化技术应用与工程实践能力。

2024-2025 学年新增一批前沿课程模块，如物流与电商领域嵌

入京东真实系统的“网点运营实训课程”，信息技术领域增设“云数据中心网络”“SD-WAN 技术实践”等华为认证融合课程，大数据领域引入“AIGC 应用开发基础”“Flink 流式计算”等智能技术课程。通过“公共基础平台+专业方向模块”柔性结构，结合企业联合评估机制，确保课程内容与产业发展同频共振。

2.校企协同开发资源，创新实战化教学模式

学校联合企业共建多元化教学资源，采用“教师主导理论+工程师注入案例”模式，开发活页式教材与数字化资源。例如，大数据领域编写《Hadoop 基础与实践》等教材，融入企业真实数据治理案例；IT 领域配套开发虚拟仿真实训系统及超 800MB 教学资源。在教学模式上，全面推行“项目驱动”“工单式教学”等实战化方法：物流专业模拟智慧基地日均万单处理场景，艺术设计领域以乡村文旅 IP 真实项目为载体，软件工程专业实施“项目贯穿式”教学。通过“高校教师+企业导师”双师协同，企业专家深度参与课程讲授、项目指导及教材编写，并引入华为人才在线等平台，实现教学场景与企业环境无缝对接。

表 2-2 校企合作精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程 ID	教师姓名	在线课程网址
1	电工与模拟电子技术	250068331	万彬	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250068331.html
2	数据采集与分析技术	250933632	符天养	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250933632.html
3	数字孪生与虚拟调试实训	251326623	陈蒲洪	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251326623.html
4	智能产线集成调试与运行	249936207	胡圣邦	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249936207.html
5	智能产线集成调试与运行实训	251327618	陈蒲洪	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251327618.html

序号	课程名称	课程 ID	教师姓名	在线课程网址
6	智能制造车间工艺规划与仿真	251327508	陈蒲洪	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251327508.html
7	智能制造系统实训	252035540	陈蒲洪	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/252035540.html
8	CAD 制图	251511866	阮展鹏	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251511866.html
9	财务大数据分析	252574957	江彩虹	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/252574957.html
10	财务大数据分析 与决策	252602876	潘润琪	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/252602876.html
11	财务机器人应用 与开发	252550994	党梦雅	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/252550994.html
12	会计学基础	250600706	应瑛	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250600706.html
13	企业内部控制 管理	252649681	徐掌元	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/252649681.html
14	市场营销学	251284021	庞娟	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251284021.html
15	税法	251318615	魏静	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251318615.html
16	物流设施与设备	251512009	阮展鹏	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251512009.html
17	现代文化产业	251050270	吴晨曦	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251050270.html
18	智慧仓配运营	251511932	阮展鹏	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251511932.html
19	智能财务共享 实务	252615650	程思	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/252615650.html
20	智能财务会计	25254482 5	何成兵	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/252544825.html
21	智能成本会计	249868709	刘玉清	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249868709.html
22	Android 开发	251071493	庞绍元	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251071493.html
23	C 语言程序设计	249845229	陆玲	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249845229.html
24	Linux 操作系统 管理	250442535	付建生	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250442535.html
25	SDN 与网络自动 化技术	249958279	陈亦余	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249958279.html
26	Web 开发技术	251299812	庞绍元	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251299812.html

序号	课程名称	课程 ID	教师姓名	在线课程网址
27	Windows server 操作系统	251539785	金博	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251539785.html
28	大数据实时计算	249931569	陈福林	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249931569.html
29	代码管理与版本 控制	24998451 8	刘黄生	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249984518.html
30	电子商务概论	249934613	刘敏	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249934613.html
31	电子商务专项训 练Ⅳ	250110124	郑文涛	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250110124.html
32	机器学习技术与 应用	251879406	褚杰	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251879406.html
33	跨境电商 B2C 运 营实务	249934854	刘敏	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249934854.html
34	跨境电子商务 运营	250393342	李蓉	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250393342.html
35	面向对象程序设 计（Java）	249957316	张鑫斌	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249957316.html
36	内容电商运营	250114273	凌宗剑	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250114273.html
37	软件开发与项目 管理	249931574	陈福林	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249931574.html
38	数据库技术应用	249927693	王梦盛	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249927693.html
39	网店运营与推广	250100031	甘明慧	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250100031.html
40	网络安全技术	249892094	潘锐锋	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249892094.html
41	网络操作系统	249829799	方超	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249829799.html
42	无线网络技术 应用	250110686	徐蒙青	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250110686.html
43	物联网应用开发	250085823	付建生	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250085823.html
44	物流客户服务 管理	250751088	叶真雄	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250751088.html
45	新媒体文案与 策划	249892714	蒋秋菊	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249892714.html
46	移动应用开发	249970897	陈海东	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249970897.html
47	云安全技术应用	249919480	刘黄生	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249919480.html

序号	课程名称	课程 ID	教师姓名	在线课程网址
48	云计算技术	249892628	潘锐锋	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249892628.html
49	直播运营	250047768	马明	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/250047768.html

3.聚焦精品课程培育，强化人才培养的内容支撑

学校集中资源培育精品课程，形成“校级—省级”梯度建设格局。重点打造“课程标准+资源包+评价体系”一体化课程，如信息技术领域建成“路由与交换技术”校级精品课，配套 AR 教材与仿真实训系统；学前教育领域完成“儿歌即兴伴奏”等省级培育课程。通过深化“课—证—赛—岗”融合，将 1+X 证书、技能竞赛内容纳入课程实践，如社会体育专业将击剑赛事指导转化为教学内容。本学年共立项 47 门重点课程，涵盖产教融合、数字化、课程思政等领域，未来学校将强化过程指导与成果推广，构建更具产业适配性、实践创新性的课程体系，为区域发展提供高素质技术技能人才支撑。

【案例 2-4】

“岗课”相融建设“英汉翻译理论与实践”精品在线课程

为深化翻译教学改革、提升学生实战能力，“英汉翻译理论与实践”课程团队以“岗课赛证”融通为核心，启动精品在线课程建设，致力打造特色鲜明、示范引领的优质课程。课程从四维度推进：构建前沿与经典结合的知识体系，创新多样化个性化教学模式，开发优质线上线下资源库，建立科学全面考核体系。同时，依据市场需求划分文学、商务、科技翻译等实践任务，联合企业引入合同、产品说明书等真实翻译项目，增设模拟国际会议交传、同传实训环节，强化学生复杂场景应对能力。

系统化建设有效衔接课堂与岗位需求，夯实学生理论基础、提升实操能力，为同类精品在线课程建设提供可复制参考范式。



图 2-4 智慧树平台上精品课在线视频截图

【案例 2-5】

聚焦课堂场景重塑，师生共筑“开学第一课”新范式

2024 年 9 月，工程技术学院创新“开学第一课”形式，突破传统课堂界限，将教学现场延伸至制造车间与红色教育基地，通过沉浸式体验强化学生职业认同与实践能力。这一举措契合国家职业教育改革方向，彰显“工学结合、知行合一”的育人理念，体现职业本科教育对接产业、服务实需的鲜明特色。



图 2-5 中国中央广播电视总台的深入报道

将教学现场延伸到制造车间和红色教育基地，因突出的实践导向与示范意义，获得央视持续关注。《新闻直播间》报道了“课堂进车间”的创新实践，《千行百品就业行》入校拍摄铝工培养体系，展现学校在技能人才培养方面的扎实成效。相关报道不仅提升了学校影响力，也引发社会对职业本科教育价值的广泛讨论，有效展现了南昌职业大学在探索职业教育新路径上的积极作为，为同类院校提供了有益借鉴。

（四）教材建设

1. 强化顶层设计，构建校企协同的教材开发新机制

学校将教材建设作为提升教学质量的核心抓手，本学年成效显著，共出版自编教材4本。为深化产教融合，学校创新推行“校企双主编”负责制，由院校教师负责教学体系与知识逻辑构建，企业专家负责技术标准与真实案例导入，形成高效协同开发机制。依托“海峡两岸现代农业电商供应链产教融合共同体”等平台，学校领导牵头召开6次专题会议，组建专业化编写团队，系统推进教材建设工作。通过“顶层设计—专班推进—校企联动”的工作链条，确保教材内容既符合教学规律，又紧贴行业实际需求。

【案例 2-6】

聚焦活页教材开发，校企联袂谱写艺术设计教学新篇章

为破解艺术设计领域知识更新快与传统教材滞后的矛盾，艺术设计学院聚焦“以教材促教学、以教材接产业”目标，联合北京鱼游四海科技有限公司开发活页式教材，推动教学内容与岗位能力精准对接。校企组建专项团队，立足行业前沿需求，采用“模块拆分+案例更新”的活页结构，将企业真实项目和新技术标准融入教材，构建动态化、实战化的内容载体。教材有效实现教学与产业同步，显著提升学生行业适应能力和实践操作水平。学院将持续深化合作，完善活页式、工作手册式教材体系，为高素质艺术设计人才培养提供支撑，形成可推广的教材建设经验。



图 2-6 活页式教材

2.创新教材形态，构建多元化教学资源体系

学校以“岗课赛证融通”为导向，推动教材内容与岗位标准深度融合。教材严格对标华为认证、物流运营管理等行业要求，《智慧物流与供应链基础》教材成功入选职业教育第二批“十四五”规划教材，填补冷链物流等新兴领域教学空白。在形态上突破传统模式，开发数字教材、活页式教材等新形态，配套微视频、虚拟仿真实训等资源，构建“主教材+配套资源+实训平台”立体化体系。如《学前儿童游戏活动指导》实现教材与虚拟实训融合，《电机与电气控制技术》采用双色印刷与微课资源。本学年3本新形态教材出版，1本入选省级规划教材，体现教材建设的创新性。

3.深化产教融合，推进“金教材”建设取得实效

本学年，学校深化产教融合，以“岗课赛证融通、理论实践一体”为核心，联合京东集团股份有限公司、宝德计算机系统股份有限公司、深圳市标榜半岛教育有限公司、新道科技股份有限公司、

北京鱼游四海科技有限公司、北京万国天骐体育股份有限公司、江西视图影视科技有限公司等企业系统推进“金教材”建设，目前校企合作开发教材及立项项目达 49 项，覆盖物流、信息技术、学前教育、财经、艺术设计、体育等 10 多个专业领域，其中与黄冈教育谷公司合编教材 7 项，形成规模化开发体系，成效显著。

【案例 2-7】

多元协同 产教一体 携手开发《可编程控制器应用技术》特色教材

为深化产教融合，打破课堂与岗位壁垒，工程技术学院联合江西信达航科材料科技有限公司，合作开发《可编程控制器应用技术》教材，探索“多元协同、产教一体”的教材建设路径。教材编写融合校企双方资源与经验，突出五大特色：坚持立德树人，贯穿素质教育；引入企业真实生产场景，深化产教融合；创新任务驱动教学模式；强化案例教学与实操训练；配套数字化资源，构建立体化教学体系。教材有机融合“产业基因”与“教育属性”，既是企业岗位需求“说明书”，也是学生职业能力培养“路线图”，实现“学生所学即企业所需”目标，为培养高素质技术技能人才提供支撑，形成了可借鉴的产教融合教材编写范例。



图 2-7 校企合编教材

4.注重成果转化，实现教材建设与人才培养良性循环

学校教材建设已经形成“教学—实践—技术转化”闭环。现有的在研项目正在有序推进，《智能财务共享》等教材已进入终稿阶段，《冷链物流管理》等8本教材已出版发行或正处在编审阶段。通过教材应用，学生岗位适应能力显著提升，形成“教学资源共建、人才培养共促”的良性循环。未来，学校计划新增校企合作教材20项以上，累计完成60项教材建设任务，力争10本以上教材入选国家级、省级规划教材。通过持续深化产教融合，打造具有行业影响力的精品教材和教材品牌，为职业教育教材建设提供可复制的实践样本，实现教材建设与人才培养的协同发展。

（五）方法改革

1.系统推进“双五环节”教学改革，构建教学新生态

学校以“学生中心、能力本位、成果导向”为核心理念，深化“双五环节”闭环教学模式，通过“教学设计—课堂实施—课后拓展—实践强化—评价反思”的教学链与“目标导学—自主探学—合作研学—实践验学—反思悟学”的学习链双向联动，推动教学改革走深走实。在具体实施中，学校聚力集体备课，制度化开展跨课程协同备课与分组磨课，夯实教学设计基础；创新课堂范式，广泛采用项目式、任务驱动、虚实结合等教学方法，激活教学主阵地；优化课后环节，构建线上线下立体化支持体系，延伸学习成长链；深化产教融合，依托红色资源、企业工作坊等开展实践教学，强化学生职业胜任力。

【案例 2-8】

深化“双五环节”改革 推动课堂教学提质增效

2024-2025 学年，学校围绕“规范管理、提质增效”目标，全面推进教与学“双五环节”教学模式改革，激活教师主导与学生主体“双引擎”，着力提升课堂教学质量与人才培养竞争力。改革以合格集体备课、授课、实操指导、课后辅导、作业布置与批改为抓手，组织 18 场校级示范观摩活动，覆盖 10 个开课学院，形成“校院联动、全员参与”格局。各学院打造高质量课程，展现互动教学、实操演练等多元方法，全校超 800 人次教师参与交流。“双五环节”已融入日常教学，课堂规范性与师生互动效能得到显著提升，校园形成“比学赶超、深耕教学”的良好氛围，为人才培养质量提升筑牢基础，并积累了可推广的教学改革经验。

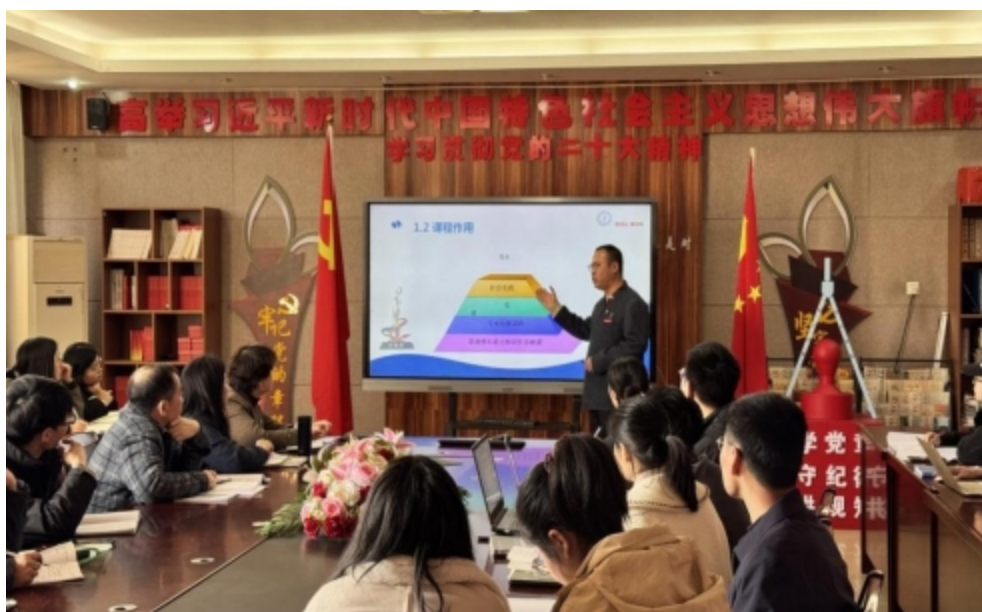


图 2-8 南昌职业大学教与学“双五环节”观摩活动

2.深化校企协同与项目驱动，促进学用结合

学校构建“高校教师+企业导师”双团队，通过“校内课堂+企业车间”分段教学实现理论与实践的无缝衔接。例如，在智能制造课程中，学生先在校内完成理论基础学习，再由企业导师带领进入合作企业生产线进行实操教学。同时，推行项目式产教融合教学法，

以区域产业实际需求为载体，设置“铝型材智能检测系统优化”等项目，让学生在校企双导师指导下完成从方案设计到落地应用的全流程实践，有效提升学生的综合实践能力。此外，通过赛创结合模式，将技能竞赛与创新创业教育融入教学，依托赛创平台孵化优秀技术方案，培养学生的创新思维与创业能力。

【案例 2-9】

“三合一”改革驱动制造装备专业群人才培养提质

为适配“区域联合、产教融合、赛创结合”的人才培养模式，工程技术学院在制造装备专业群中实施“三合一”教学方法改革，着力提升人才培养质量与就业竞争力。改革推行“岗课赛证”一体化教学，融入企业岗位标准、考证要求与竞赛内容；采用校企双导师协同教学，构建“课堂+车间”分段模式；以区域产业项目为载体开展项目式教学，同步融入技能竞赛与创新创业教育，孵化优秀实践方案。改革成效显著，培育省级技术能手3人、洪城青年技师1人；近两年学生获全国性技能大赛奖105项、省级奖256项，高质量就业率提升38.6%。成果在央视等媒体公开报道，为同类专业教学改革提供了可借鉴和应用的经验。



图 2-9 省级教学成果奖证书

（六）就业质量

1.2025 届毕业生就业落实情况整体较好

截至 2025 年 12 月，学校 2025 届毕业生去向落实率超过 90%，绝大多数毕业生顺利落实了毕业去向。反映了学校在深化校企合作、拓宽就业渠道、优化指导服务等方面的工作成效，也体现了学校人才培养质量与社会需求的较高匹配度。七成以上毕业生就业与所学专业对口。从就业质量看，近七成毕业生稳定就业。用人单位满意度达 98.59%，其中 62.32%表示“很满意”。创业方面，2025 年创业人数 28 人，创业率 0.72%，近三年呈稳步上升趋势。数据分析显示，学校人才培养质量获得社会认可。未来将持续完善就业服务体系，增强人才培养与社会需求的匹配度。整体而言，学校在创业培育方面逐步显现成效，毕业生就业质量也维持在较高水准，就业市场反馈良好。

表 2-3 2023-2025 年用人单位满意度数据简表^①

年度	2023 年	2024 年	2025 年
占比	98.55%	98.65%	98.59%

2.近三年就业率与就业去向较好

近三年初次去向落实率均高于省厅公布的平均数，且整体呈现上升趋势。2024 届整体就业率最高，2025 届略降但高于 2023 届。教育学院就业率连续三届居首位，2025 届达 97.83%，且呈逐年上升趋势；艺术设计学院从 2023 届的 92.76%有所回落，2025 届也达 90.50%；音乐舞蹈学院就业率波动明显，2023 届 91.13%为近年峰值，

^①数据来源：江西省教育厅问卷调查数据。

2025 届为 89.08%。此外，信息技术、体育卫生（健康）等学院就业率均保持在 90%左右，人文学院、工程技术学院等则稳定在 86%—89% 区间。

表 2-4 2023—2025 年毕业生就业去向统计表^①

序号	毕业去向	2023 年		2024 年		2025 年	
		毕业去向	占比	毕业去向	占比	毕业去向	占比
1	签就业协议形式就业	3555	60.55%	4011	66.85%	2467	63.78%
2	专科升普通本科	744	12.67%	617	10.28%	398	10.29%
3	签劳动合同就业	422	7.19%	513	8.55%	341	8.82%
4	应征义务兵	178	3.03%	156	2.60%	74	1.91%
5	其他录用证明就业	72	1.23%	17	0.28%	9	0.23%
6	研究生	55	0.94%	81	1.35%	123	3.18%
7	西部计划	35	0.60%	13	0.22%	11	0.28%
8	自主创业	27	0.46%	37	0.62%	28	0.72%
9	出国出境深造	13	0.22%	20	0.33%	7	0.18%
10	自由职业	8	0.14%	7	0.12%	9	0.23%
11	其它地方基层	7	0.12%	2	0.03%	0	0.00%
12	三支一扶	0	0.00%	2	0.03%	0	0.00%
13	签约中	0	0.00%	8	0.13%	6	0.16%
14	拟创业	0	0.00%	4	0.07%	4	0.10%
15	拟出国出境	0	0.00%	1	0.02%	1	0.03%
16	拟应征入伍	0	0.00%	1	0.02%	0	0.00%
17	拟参加公招考试	9	0.15%	34	0.57%	42	1.09%
18	不就业拟升学	5	0.09%	10	0.17%	5	0.13%
19	求职中	538	9.16%	106	1.77%	69	1.78%
20	暂未登记或上报	184	3.13%	325	5.42%	247	6.39%
21	暂不就业	19	0.32%	35	0.58%	25	0.65%
22	就业见习	0	0.00%	0	0.00%	2	0.05%

【案例 2-10】

“金秋启航”校园招聘月护航学子高质量就业

学校坚持开展“金秋启航”校园招聘月活动，形成了“体系化支撑、精准化对接、特色化落地”的特色做法。通过构建实习就业率、实习留用率等多维指标内容，提升就业服务精准度；整合校院资源，组建专班团队深入 9 个学院，

^①数据来源：全国高校毕业生毕业去向登记系统。

构建协同发力的服务矩阵；以“走出去+引进来”双轮驱动，打造“门窗小镇”实习就业基地，拓展温州、义乌、深圳等地 500 余家企业资源服务学生就业创业。



图 2-10 “金秋启航”专场招聘会

学校积极赴长三角、珠三角等重点产业区域开展访企拓岗，与多地人社局共建人才联络站，新增合作企业 100 余家、就业岗位 600 多个。校园招聘方面，举办行业性专场 50 多场，吸引 500 余家企业参与，提供岗位 18000 个，服务毕业生 12000 多人次。



图 2-11 学校赴义乌参加商贸人才招聘会

此次活动是学校就业服务的集中实践与创新。未来学校将持续优化服务内

容，以更务实举措护航毕业生逐梦职场，为经济社会发展贡献高校力量。

【案例 2-11】

以奋斗为笔书写高质量就业答卷

现代物流管理专业学生郭子仪是学校京东产业学院“双主体协同育人”模式的优秀代表。在校期间，她通过校企双导师联合培养锤炼专业技能，先后荣获首届全国采购大赛三等奖，并作为队长带领团队在第五届全国供应链大赛中斩获一等奖。毕业后她凭借突出表现加入南昌京迈企业管理有限公司，担任总经理助理。早期参与校企合作积累的行业认知，以及担任学习委员锻炼的组织协调能力，为其职业发展奠定坚实基础。这些成长经历与总经理助理岗位所需的“承上启下、高效执行”核心要求高度契合，使其快速适应岗位要求。郭子仪以校企合作为成长平台，在物流领域精进专业技能，从竞赛舞台到职场实践，展现了新时代青年勇立潮头、担当作为的蓬勃风采，生动诠释了产教融合育人模式的显著成效。



图 2-12 郭子仪在南昌京迈企业管理有限公司工作场景

（七）创新创业

1. 系统构建双创教育体系，夯实人才培养基础

学校通过体系化管理与全链条服务，扎实推进创新创业教育。

学校成立校长牵头的领导小组，以创新创业学院为核心，整合多部门资源，形成协同工作格局。学校建成 3600 平方米的创客学园，配备 122 台设备及 130 个工位，实现全域网络覆盖，为创业实践提供硬件支撑。学校配备 6 人专职运营团队，提供全流程创业服务，并设立 200 万元创业种子基金，联动金融机构解决资金问题。课程建设方面，学校联合 400 余家企业共建实训基地，完善产教融合课程体系，并通过多种渠道开展创新创业宣传，实现全覆盖。此外，学校连续 11 年承办台湾青年夏令营，累计接待台湾参访团 10 余个、7000 余人次，打造了两岸青年创业交流平台，形成了完整的创新创业教育生态系统。

2.双创教育成果显著，学生实践能力全面提升

通过系统化推进双创教育，学校取得显著成效。创客学园累计入驻项目 57 个，其中学生创业项目占比 43.86%，覆盖电商、文化、科技等多领域；本年度开展双创培训超 2.5 万人次，组织路演活动 2 场以上。在资质荣誉方面，学校获“省级众创空间”认定，连续三年获南昌市绩效考核优秀，并被授予“赣台青年创业学园”等称号。学生竞赛成绩优异，在“互联网+”大赛中斩获银奖 3 项、铜奖 6 项，并在第七届大学生绿色会展创新创意挑战赛中荣获三等奖和优胜奖各 1 项。学生创业实践涵盖跨境电商、文化创意、智能制造等领域，部分项目实现规模化运营。本学年学生参与创新大赛项目达 3142 个，参赛人次近 1.2 万，形成“国内深耕+国际突破”的参与格局。通过分级对比分析，学校持续优化双创教育模式，有效提升了各年级学生的创业能力与实践水平。

表 2-5 2022-2024 级在校生创新创业能力提升情况对比表

提升维度	2022 级在校生	2023 级在校生	2024 级在校生
创业教学课程	完整参与 3 年系统课程，覆盖政策、技能、管理全模块	参与 2 年核心课程，重点掌握实践应用模块	完成基础课程学习，初步了解双创理念与政策
创业辅导活动	累计参与辅导活动 4-6 场，深度对接导师资源	参与辅导活动 2-4 场，聚焦项目孵化实操	参与辅导活动 1-2 场，以认知普及为主
创业实践活动	部分团队入驻创客学园（如恒清电商），实现市场化运营	多人加入 2023-2024 年入驻项目，参与核心业务	以体验类实践为主，部分加入创业工作室学习
创业竞赛活动	主导或核心参与竞赛，斩获国家级、省级奖项	积极参与竞赛，部分项目获省级奖项	初次参与竞赛，以积累经验、打磨项目为主

（八）技能大赛

1.理念引领，筑牢“以赛育人”根基

学校深入贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的育人理念，将专业竞赛作为人才培养与教学改革重要抓手，全面融入教育教学过程。为系统性提升师生实践能力和创新素养，学校持续鼓励各师生参与相关专业学习的各层各类竞赛。依托竞赛这一实践平台，不但有效激发教师的教学热情与创新活力，而且为教学成果评价、教育成效展示提供了客观且鲜活的重要依据。

2.硕果频出，彰显“以赛育人”实效

本学年，师生在省级及以上各类学科、技能及创新创业竞赛中斩获多项荣誉。这些成果不仅直观反映了师生出色的专业水平和实践能力，更凸显了“以赛育人”机制的实际效能。通过竞赛历练，师生的实际操作能力、创新思维与专业素养得到增强：教师在教学研究与专业发展领域实现新突破，教学内容与产业需求的衔接更紧密；学生在个性化成长与职业竞争力方面获得实质性提升。同时，竞赛活动有效锤炼了师生的团队协作精神、沟通能力与抗压能力，

校园形成了以实践驱动创新、以合作促共赢的良好育人氛围。

【案例 2-12】

第二十七届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛创佳绩

2025 年 8 月 6 日，第二十七届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛在苏州职业技术大学圆满结束。该赛事由中国人工智能学会主办，始于 1999 年，规模宏大，已被列入《2020 年全国普通高等学校学科竞赛排行榜》，是教育部认可的国家级 A 类赛事，在高校和社会各界的认可度极高。学校鼓励学生发挥创新精神，组织学生自主设计机器人，提升实践操作能力和创新能力，并为学生提供先进的机器人设备和人工智能实验平台，安排专业教师进行项目指导和技能培训。

参赛选手在决赛现场处变不惊、应对自如，勇夺佳绩。学校获全国一等奖 1 项、全国二等奖 1 项，工程技术学院学生李思捷、刘新辉、刘亚鹏获机器人挑战赛(四足仿生机器人中型组)一等奖;学生漆诗诚、黄子雄、何鑫获机器人挑战赛(四足仿生机器人小型组)二等奖。此次获奖是对同学们努力与才华的高度肯定，也标志着学校在机器人及人工智能人才培养道路上迈出了坚实一步。



图 2-13 中国机器人及人工智能大赛全国总决赛一等奖证书

3.生态优化，辐射“以赛育人”价值

竞赛成果对学校整体教育教学生态产生了积极而深远的辐射作

用。一方面，以竞赛为牵引，带动了课程体系的动态优化、实训条件的升级完善和评价方式的多元改革，促进了教学资源的优化整合和实践平台的拓展建设，充分体现了“以赛促建”的核心推动价值；另一方面，竞赛成果的持续积累与展示，进一步营造了崇尚创新、乐于实践、勇于挑战的校园文化氛围，增强了全校师生的集体认同感与凝聚力，学校的整体教育质量与社会声誉稳步提升。

【案例 2-13】

“徕卡杯”第十四届全国大学生金相技能大赛展雄姿

2025 年 7 月 25—30 日，由教育部高等学校材料类专业教学指导委员会主办、四川工业学院宜宾校区承办的“徕卡杯”第十四届全国大学生金相技能大赛在四川宜宾举行。该赛事自 2012 年发起，2020 年入选全国普通高校大学生学科竞赛排行榜，已成为材料学科规格最高、覆盖面最广、影响力最大的国家级赛事。本届赛事规模空前，562 所高校的 3700 余名优秀学子参与角逐。工程技术学院等单位领导将学科竞赛作为提升人才培养质量的抓手，大力支持师生参与竞技，并提供了充足的实验设备和场地，安排专业教师进行指导，鼓励学生全身心投入训练。



图 2-14 “徕卡杯”第十四届全国大学生金相技能大赛留影

工程技术学院学子精湛技艺、心态沉稳，在强手如林的角逐中脱颖而出，勇夺个人一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，并再次荣获团体二等奖，学校连续四年在该项全国赛事中斩获佳绩。

（九）实践基地

1.深化实践基地建设，以科教融合提升人才培养适配度

学校实践基地建设遵循“校企协同、共建共享、精准对接”原则，覆盖全专业集群。本学年，围绕“双高计划”，持续加强实践基地建设投入，全年新增实验实训室 16 个、校内实训基地 4 个，新增教科研仪器设备 2018 台（套），合计总值超 1300 万元。新增特色实验实训室中，信息技术学院网络技术类实训室支撑“网络系统建设与运维”证书考试与培训，软件开发与测试实训室支撑“Web 前端开发”

“Java 应用开发”证书考核培训，大数据实训室支撑“大数据分析与应用”证书考核与培训，实现“课证融通”；智能光电实验室计划开展接续研发，目标年产生超 200 万元横向课题或成果转化收入。工程技术学院智能焊接实训室投入 323.2 万元，建成 6 个高端实训模块，达省内一流水准，可容纳 200 人教学实训及竞赛，支撑 5 门核心课程项目化教学。

【案例 2-14】

音舞文演筑“金基” 实践育才启新程

南昌职业大学音乐舞蹈学院与江西文演院线有限公司共建“金基地”，创新艺术人才培养模式，深化产教融合，以协同育人为核心推进校内外实践教学场所与高水平实训基地一体化建设。

在校内，双方整合升级现有教学设施，打造集排练、演出、录制于一体的多功能综合艺术实践中心，模拟真实剧院环境并植入行业前沿技术标准；依托江西文演院线旗下多家专业剧院、演出场馆及文化平台，设立稳定的校外实践

教学基地，为学生提供台前表演到幕后管理的全链条、沉浸式岗位实践机会。

实训基地侧重机制创新，双方共定实习实训大纲与管理规范，推行“双导师”制，由音乐舞蹈学院教师与企业资深艺术家、项目经理共同指导。企业将真实演出项目、舞台制作任务纳入教学，让学生参与创作、排练与商业演出全流程。基地同时作为教师挂职锻炼、企业员工培训与产学研项目孵化的共享平台。

通过“金基地”，双方构建“教学—实训—创作—产出”闭环，将行业优质资源转化为育人资源，提升学生专业实践能力与职业素养，为江西文化艺术产业输送高素质技术技能人才。



图 2-15 与俄罗斯国家古典芭蕾舞团共同组织实践教学论坛活动

2.强化图书资源赋能，助推学生实践能力素养进阶

学校将图书馆作为实践育人的重要知识阵地，建有两个馆舍，总面积 3.3 万平方米，设阅览座位 2565 个。截至 2025 年 8 月，总馆藏达 257.22 万册，其中纸质图书 154.33 万册、电子图书 1356250 册（含包库 1256250 册、镜像电子图书 100000 册），生均图书 131.64 册；本学年新增图书 71745 册，电子资源年度访问量 56123778 次、下载量约 461931 次。同时订购中国知网、超星汇雅电子书、起点考研网等 20 个数据库，资源全面覆盖各学科门类及专

业，为学生的实践学习、技能研发提供充足知识储备。

图书馆创新实践育人载体，推动“知识习得”与“实践践行”双向联动，在“重走红军二万五千里长征路”红色文化实践活动中，开展“南职书香情播撒长征路”图书捐赠暨阅读活动，将专业知识服务与红色实践教育相结合，实现阅读服务从校内延至校外、从省内拓至省外，助力学生在实践中深化知识应用、提升综合素养。

3.深化证书试点，以实践基地建设强化职业技能训练

为深入贯彻全国教育大会精神，严格落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件要求，学校紧扣职业本科办学定位，将实践基地建设职业技能训练深度融合，以1+X证书制度为纽带，全面提升学生岗位适配能力与就业核心竞争力。



图 2-16 实用英语交际职业技能等级证书考证现场

学校立足专业建设特色，紧密对接区域优势产业需求。一方面，持续完善校企合作实践平台架构，联合产教融合型龙头企业签订

1+X考核站点协议、共建产业学院、开设订单班，还协同企业共同制定 1+X职业技能等级标准，打造“校内实训+企业实践”一体化技能训练阵地；另一方面，重构“岗赛课证训”五位一体融通教学体系，出台“1+X”证书相关制度文件，二级学院推进专业标准与证书标准融通、教学过程与考核认证衔接，同时以 1+X试点为契机加强“双师型”教师队伍建设，开设职业技能等级证书考核站点，委派教师参与专项培训、考取考评员证书，并通过企业实践、技能大赛等途径提升教师实践教学能力。

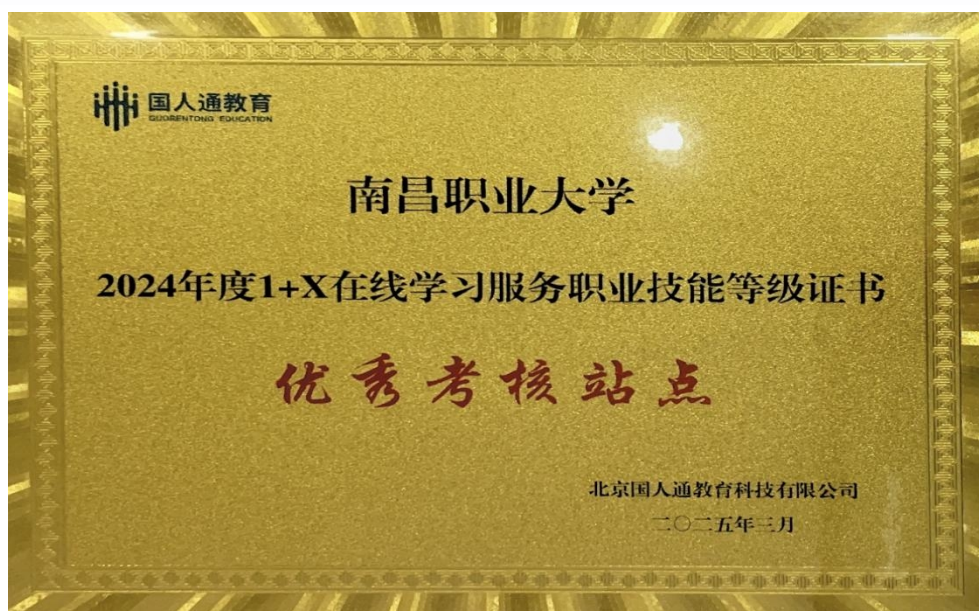


图 2-17 职业技能等级证书优秀考核站点

目前，学校已面向电气工程及自动化等 28 个专业，开展 41 项职业技能等级证书培训考核。累计 2350 名学生参与 1+X 证书试点考核，2144 名顺利取证，通过率达 92%；另有 54 名学生获职业资格证书、1654 名学生获专项能力认证，实现了学历教育与职业技能提升的有机统一，为学生高质量就业筑牢实践技能根基。

三、服务贡献

（一）服务行业企业

学校聚焦产教融合，以高科技服务赋能行业企业，将推动区域产业升级与现代化发展作为核心使命。深度整合高校智力资源与地方产业需求，构建产学研用一体化平台，核心业务涵盖专业技术服务、关键技术联合攻关及科研成果转化。精准对接区域发展战略（如江西省“1269”及安义县“3210”行动计划），重点服务铝基新材料、智能制造等前沿领域，为中小微企业及地方骨干企业提供从技术升级、工艺优化到人才输送的全链条科技服务。相关实践有效推动传统产业智能化转型、农业现代化技术应用及产业支撑型新型城镇化建设，形成“教育链—人才链—产业链—创新链”有机衔接的服务模式，切实提升了区域产业核心竞争力与可持续发展能力。

【案例 3-1】

构建协同创新生态 实现区域发展多方共赢

为深入贯彻落实江西省“1269”及安义县“3210”行动计划，学校联合安义县高新技术产业园区，成功申报并共建省级产教联合体“江西省南昌铝基型材料与智能制造装备产教联合体”。该联合体已成为驱动区域产业转型升级与高质量发展的引擎，有效提升了人才培养与产业需求的契合度，学生实践能力与职业素养大幅增强，为园区企业输送了大批高素质技术技能人才，有效缓解了地方人才短缺问题。通过校企协同创新，一批技术成果成功实现产业化应用，提升了相关产品的生产效率与质量，直接推动了园区产业的技术升级与结构优化。联合体已成为激发区域创新活力、集聚发展动能的重要平台，为安义县经济社会高质量发展注入了强劲动力，树立了产教融合、服务地方的典范，获得了政府、行业与企业的高度认可。

附件 1

2025 年第一批市级工程技术研究中心拟批复组建名单

序号	平台名称	申报单位
1	南昌市绿色纤维数字化开发应用技术工程技术研究中心	南昌市兰珠实业有限公司 (合作共建单位：南昌职业大学、江西省江科创新研究院)
2	南昌市 AI 布匹瑕疵检测工程技术研究中心	江西智成飞浆科技有限公司 (合作共建单位：南昌市众拓制衣有限公司)
3	南昌市 MEMS 惯性传感器工程技术研究中心	江西联创特种微电子有限公司
4	南昌市薄膜开关电路设计及应用工程技术研究中心	江西安达电子有限公司 (合作共建单位：南昌职业大学)

图 3-1 获批组建市级工程技术研究中心文件

（二）服务乡村振兴

学校以专业科技服务为核心，深度践行“校地合作、产教融合”理念，精准对接乡村振兴与区域发展需求。充分发挥高校智力与科研优势，通过构建“政策—智力—经济”三位一体协同机制，为地方政府与企业提供涵盖产业规划、技术咨询、成果转化、人才培养的全方位服务。在助推农业现代化方面，学校深度参与特色农业项目（如韭菜种植深加工）的可行性研究、技术指导与产业链构建，有效盘活闲置资源，促进产业增效与农民增收。在服务中小微企业及地方产业发展中，学校通过共建研发平台、联合技术攻关、提供管理咨询与培训，切实助力企业转型升级。同时，学校积极将技术服务延伸至乡村建设、品牌营销等领域，通过承担规划设计与评估项目，推动科研成果直接服务于新型城镇化与美丽乡村建设，形成了“专业赋能产业、智力服务地方”的可持续发展模式。

【案例 3-2】

“三位一体”促协同，助力乡村振兴见成效

南昌职业大学创新构建“政策引领、智力支撑、经济赋能”三位一体的校地协同机制，以实体化平台与项目化运作为抓手，精准对接乡村发展需求，探索出职业教育深度赋能乡村振兴的可行路径。

1. 体系化布局，构建长效服务网络

学校成立乡村振兴研究院作为总揽平台，并选派 40 多名高层次人才组建专业服务团队。通过联合地方政府，在新民乡、龙津镇等地挂牌设立 3 个乡村振兴工作站与人才服务站，采用“常驻服务+专家巡访”模式，保障技术支持常态化精准落地。同时，成立乡村振兴研习社广泛动员学生参与，累计组织 482 名大学生组成 42 支“三下乡”实践团队，围绕民宿经济、产业融合等主题开展深入调研，形成 28 篇高质量调研报告，并常态化开展支教、普法、义诊等志愿服务，师生创作的新媒体文化作品屡获表彰。



图 3-2 成立乡村振兴工作站、组建服务团队

2. 项目化驱动，促进成果切实转化

学校积极承接并高质量完成乡村规划设计、调研评估与咨询管理等三类服务项目 50 余项，合同总额超 600 万元，服务内容涵盖村庄规划、可行性研究、评审培训、品牌营销等多维度，有效推动了科研成果向现实解决方案转化。此外，学校投入 50 余万元进行公厕改造、捐赠抗旱救灾车与直播设备，并通过大宗采购数百万元农副产品，直接助力农民增收。通过共建实践教学基地，真正实现了“专业链对接产业链”“小课堂连接大田野”的深度融合。

3. 聚焦产业化，打造标杆示范项目

学校经济发展研究院成功引进绿玖源农业公司，在万埠镇投资建设韭菜种植及深加工项目。团队全程深度参与，从项目立项可行性论证、种植环节的技术指

导，到销售渠道的拓展建设，提供了贯穿产业链的关键支撑。该项目高效盘活了安义县闲置低效用地（退林还耕地），实现了从荒地开垦、科学种植到市场销售的全链条质变，使“沉睡”的土地资源重新焕发产业活力。



图 3-3 土地改造前后面貌对比

项目成效获得地方党政主要领导的高度评价，安义县融媒体进行了专题报道，将其誉为发展种养循环、促进农业增效农民增收的示范路径，充分肯定了其将生态资源禀赋转化为发展优势的实践。

未来，学校将继续深化“政校企研”多元协同，不断拓展服务领域与深度，为江西乃至全国的乡村振兴持续贡献“南职智慧”与“职教方案”。

（三）服务地方发展

学校始终将服务地方发展作为核心使命，紧密围绕区域经济社会需求，充分发挥职业教育特色，构建了产教融合、多元联动的服务模式。通过推动专业建设、人才培养与社会服务深度融合，学校形成了“人才支撑产业、服务反哺教学”的良性循环机制。

在社区服务与教育支持方面，学校精准响应“双减”政策下幼儿园体适能课程与师资短缺的现实需求，创新打造“校—园协同实践平台”。该平台不仅系统优化了合作幼儿园的体适能课程体系，有效提升了在园幼儿的身体素质，同时也为学生提供了稳定的实习实训基地，显著增强了其专业实践能力与就业竞争力，成功构建了社会服务与人才培养双向赋能的有效范式。这一举措得到了地方政府、合作园所和幼儿家长的高度认可，取得了良好的社会反响。面向未

来，学校将持续深化校地、校企合作，不断拓展服务领域，提升服务实效，为地方经济社会与产业转型升级注入更多教育动能。

【案例 3-3】

从课堂到园所：儿童体适能专业产教融合服务模式探索

为破解儿童体适能领域“园所需求难满足、学生实践缺平台”的困境，学校与龙津中心幼儿园、吉德堡幼儿园等机构共建“校-园协同实践平台”，组织“课程实践+志愿服务”的模式进驻园所，有效推动了产教深度融合。

项目实施成效显著，实现了双向赋能：在服务地方上，合作园所已系统开设体适能课程，幼儿体质健康水平得到明显提升。以某园为例，幼儿平衡能力达标率从 62%提高至 89%；在人才培养上，已有 300 余人次学生参与实践，其中 95% 以上掌握了课程设计与教学核心技能，80% 的学生考取了相关职业资格证书，学生任思青更荣获省级职业规划大赛银奖，参与学生就业率达 98%；在社会影响方面，项目累计服务幼儿超过 1.5 万人次，惠及家长 800 余人次，被评为“地方产教融合示范项目”。该成功经验获主管部门肯定并推广，形成可复制、可推广的“体教融合”育人新模式，为同类院校开展社会服务提供有益借鉴。



图 3-4 安义龙津中心幼儿园实践活动

（四）学校服务特色

学校紧密围绕区域产业发展，构建了“应用科研为引擎、平台建

设为载体、成果转化为导向”的特色服务体系。其服务成效主要体现在三方面：一是精准对接产业，通过牵头组建市域联合体、现场工程师产业学院等实体化平台，系统覆盖产业链关键环节。二是强化应用研究与转化，获批省级项目 71 项，获省部级科技奖 6 项，并实现横向技术服务和专利转化“零”的突破，直接经济效益超 2200 万元。三是聚焦区域发展重点，获评“工业强县，产业兴县”优秀单位，在绿色纤维数字化等地方重点领域形成技术优势，以 592 项知识产权有力支撑产业升级。学校将持续深化产教融合，推动科研与产业需求精准对接，为区域高质量发展贡献更大力量。

【案例 3-4】

校地协同促转化 陶瓷非遗焕新颜

依托景德镇深厚陶瓷文化资源，学校联合当地陶瓷大师工作室与行业领先企业，搭建产教融合机制，探索陶瓷非遗创造性转化与创新性发展路径，推动传统工艺产业化升级。校企共同开设“现代陶瓷设计与工艺”等特色课程，将非遗技艺引入课堂；以项目为纽带开展产品研发设计，师生团队融合传统工艺、现代设计理念与潮流消费趋势，创作系列文创作品。



图 3-5 为南昌文旅研发的陶瓷文创产品（黑白猫转转摆件）



图 3-6 与企业共同完成的研发产品（小梦梦瓶盲盒）

“黑白猫”陶瓷文创摆件、“小梦梦瓶盲盒”等作品成功落地，既是教学成果的转化，更让非遗技艺在当代生活焕发活力，形成可复制的“校地合作”非遗传承新模式。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

学校以校园文化建设为载体融入工匠精神，通过多元形式厚植工匠文化。一方面，邀请和组织劳模、工匠等先进典型进校园，分享劳动故事、职业感悟与奋斗历程，现场展示绝技绝活，传递劳模精神、劳动精神与工匠精神；另一方面，在校园宣传栏、教学楼走廊等公共区域，集中展示大国工匠事迹、优秀成果，营造浓厚氛围，引导师生潜心向学、勇于探索，自觉涵养专注执着、精益求精、敬业奉献、创新进取的优良品质。

2024年12月，江西省教育工会公布2024年度“江西省教育系统劳模和工匠人才创新工作室”名单，南昌职业大学工程技术学院高级实习指导教师吕杰和她领衔的工作室成功入选，这是学校首次斩获该项省级荣誉。

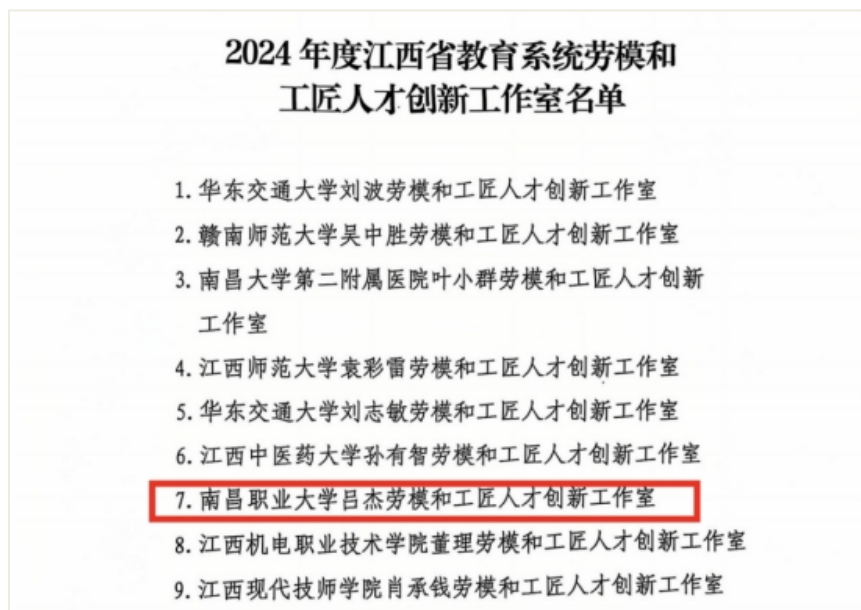


图 4-1 江西省教育系统劳模和工匠人才创新工作室（吕杰 高级实习指导教师）

【案例 4-1】

大国工匠进校园 匠心筑梦育新人

为深入学习贯彻党的二十大精神,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,引领广大青年厚植劳动情怀。校团委联合工程技术学院于2025年6月7日举办“大国工匠全国劳动模范进校园”先进事迹分享会,邀请全国劳动模范刘辉、洪城工匠杨杰分享奋斗历程,200余名师生现场参与。国家级技能大师吕杰在致辞中寄语学子传承工匠精神。刘辉以《中国美·劳动美,以创新铸就新时代的劳模工匠精神》为题,从“匠心”“匠艺”“匠情”“匠果”四方面分享成长故事,杨杰讲述自身从普通焊工成长为“洪城工匠”的励志经历。互动环节中,师生就专业学习、职业规划与工匠深入交流,现场反响热烈。活动搭建起技能榜样与青年学子的沟通平台,激发学生崇尚技能、精益求精的热情,为培养技能报国人才注入精神动力。



图 4-2 “大国工匠全国劳动模范进校园”报告会留影

【案例 4-2】

工匠劳模双引领 职教育人谱新篇

为全方位培育学生的创新精神与实践能力,激发学生的学习热情。2025年2月,学校在“一站式”学生社区举办“大国工匠讲竞赛”主题活动。通过“大师引领+专业实训+跨院联动”的创新模式,在全校范围内构建起“学-赛-

创”一体化育人新生态，活动紧扣“以赛促学·传承匠心”主题，借助大国工匠的榜样力量，弘扬精益求精的工匠精神，为职业教育注入新活力。2025年3月，学校举办“工学互动 共育英才”劳模进校园活动，以“劳模精神引领成长，劳动创造美好未来”为主题，邀请全国劳模、校友章根国入校分享奋斗历程与成功经验，引导师生树立正确劳动价值观，厚植劳动情怀与创业精神。



图 4-3 学校“一站式”学生社区“大国工匠讲竞赛”活动

（二）传承红色基因

1. 融入课堂教学，筑牢信念根基

学校立足江西丰富的红色文化资源，紧扣立德树人根本任务，将红色基因传承融入人才培养全过程。全校开设“红色文化”“中华民族共同体概论”等课程，自编特色教材《淬火青春 长征如歌：南昌职业大学思政教育实践手记》，把红色文化深度融入思政教育教学全过程，厚植师生爱党爱国情怀，传承红色基因、筑牢青年学子理想信念根基，培育德技双馨的“红色工匠”。课程将红色基因与中华民族共同体意识培育相融合，依托长征精神宣讲与民族团结教育，强化学生对“中华民族一家亲”的思想认同。实践成效显著，

学生思想觉悟稳步提升，入党申请人数逐年递增，志愿服务活动蔚然成风。学生在沉浸式学习中坚定理想信念、增强文化自信，实现思政教育从“入耳”到“入心”的有效转化。

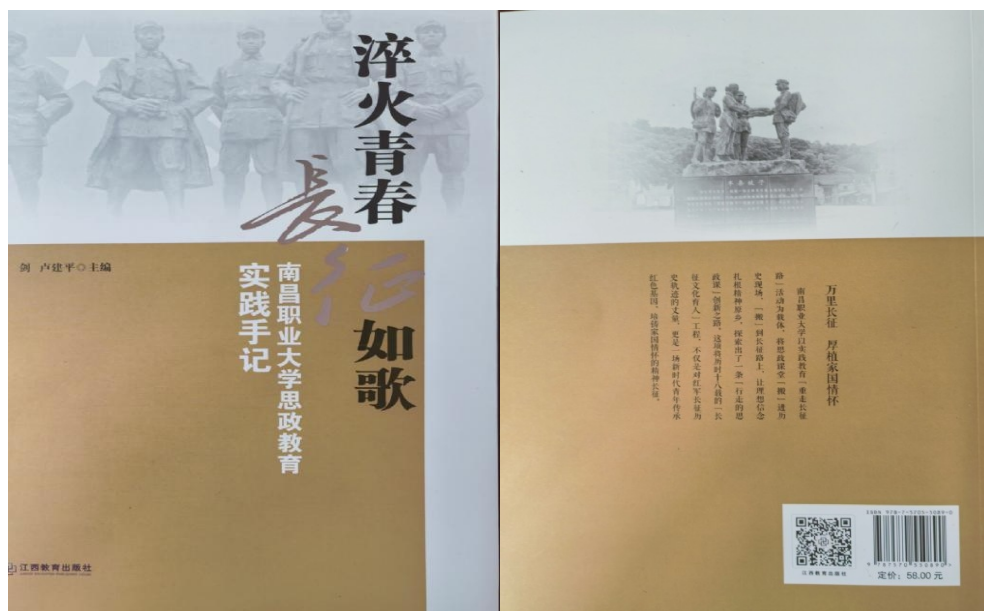


图 4-4 南昌职业大学自编红色文化教材

2.立足红色地标，厚植精神沃土

学校高度重视红色文化的浸润与传承，倾力打造出校内红色地标——“红馆”^①。“红馆”建设不仅是物理空间的打造，更是精神沃土的培育。馆内运用声、光、电等高科技手段，全景呈现百年党史与长征精神，其中“长征精神”展区，为师生打造出“足不出户”即可参与的沉浸式思政课堂。学校充分用好这一独特资源，将其列为新生入学教育、入党入团宣誓、主题党日活动、实践教学、小学生红色教育的重要场所。通过组织师生常态化参观学习，引导广大青年学子在“看、听、悟”中深刻感悟红色政权来之不易，让革命历史在校园中“活”起来，让红色基因融入血脉，为培养德技双馨

^① “红馆”：指红色文化教育馆。

的高素质人才筑牢坚实思想保障、注入强劲精神动力。2025年，“红馆”被江西省教育厅评为“江西省家门口的实训基地”。



图 4-5 南昌职大红色文化教育馆“大思政课”实践教学基地（江西省教育厅）

（三）传承区域优秀传统文化

学校深耕区域优秀传统文化传承工作，严格贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神，以文化为纽带促进交流融合。一方面，深化海峡两岸青年交流，举办海峡两岸青年学生交流营，组织两岸学子参访江西文化地标与实践基地，增进彼此了解，厚植民族认同与向心力。另一方面，以诗词大会为载体，构建“传统文化+革命文化+先进文化”三维育人体系，形成“课程+赛事+实践+传播”的育人范式。既实现优秀传统文化的赓续传承，更推动文化在传承中创新、在交流中融合，让传统文化在新时代焕发出更加绚丽的光彩。

【案例 4-3】

非遗为媒促团结 赣疆同心传文脉

为深化赣疆文化交流、铸牢中华民族共同体意识，南昌职业大学“赣疆同

心”实践队于2025年7月赴新疆阿克陶县巴仁乡土陶实训基地，开展“非遗传承促团结，赣疆同心筑梦行”主题实践活动。活动现场举行“南昌职业大学民族文化实践基地”授牌仪式，实践队员与国家级非遗土陶技艺传承人奥布力塔力普·阿吉深度互动，全程体验揉泥、拉坯、刻花、上釉等制作流程。“全国119消防先进个人”范刚胜受邀参与创作，与师生、当地工匠共同在6个土陶盘刻写“南昌职业大学”字样，寓意“六合同风，九州共贯”。此次活动以非遗为纽带，既让学子领略传统技艺魅力，更搭建起赣疆青年交流桥梁，相关作品被校史馆珍藏，成为民族团结的生动见证。



图 4-6 “文化润疆”基地合影

【案例 4-4】

两岸青年携手同行，融情聚力共创未来

2025 年，南昌职业大学系统推进对台青年交流工作。一方面，学校秉持“两岸一家亲”理念，以“青春同行·共创未来”为主题，成功主办第十二届海峡两岸（南昌）青年学生交流营，为两岸青年搭建起体验中华文化、深化心灵契合的交流平台。交流营汇聚 30 名台湾青年与 30 名本校学子，组织为期八天的文化考察、企业调研、技能体验等特色环节，足迹遍布南昌、庐山、景德镇、上饶等地。两岸青年通过参访实训基地、体验非遗技艺、深入企业一线，并借助同吃同住的互动协作，进一步深化了解，缔结友谊；另一方面，学校联合财团法人东莞台商育苗基金会，主办 2025 海峡两岸职业教育产教融合研习交

流会，成功实现江西省6年来团组入岛零突破，为赣台职业教育产教融合交流搭建了新桥梁。

系列交流活动，既是学校落实立德树人根本任务的生动实践，也是创新两岸青年交流形式、彰显职业教育魅力的有益探索，有效增强了台湾青年对中华文化的认同感与归属感。学校将继续拓展对台青年交流渠道，深化两岸青年融合发展，为推进两岸关系和平发展注入青春力量。



图 4-7 第十二届海峡两岸（南昌）青年交流营开营仪式

【案例 4-5】

构建“三维”文化育人体系

2025 年 7 月南昌职业大学举办了第三届“诗韵青春词话未来”诗词大会决赛。人文学院以诗词大会为载体，构建了中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化“三维”育人体系。学院依托中文国际教育等专业优势，将文化传承深度融入教育教学全过程。

学院开设诗词鉴赏、红色文化等课程，编撰特色教材；创新“以赛促学”模式，诗词大会设置经典诵读、红色诗词解读、时代新篇创作等环节，并联动校企资源开展线上线下展示；组建文化传播社团，开展诗词进校园、进社区活动，借助新媒体平台推送原创诗词与文化解读内容。该体系实现了文化教育与专业培养的深度融合，学生文化素养达标率达 95%，相关活动覆盖师生 8000 余人次。学院已形成可复制的“课程+赛事+实践+传播”文化育人范式，为职业院

校文化传承提供了有效路径。



图 4-8 第三届“诗韵青春词话未来”诗词大会

（四）培育学校特色职教文化

校园特色文化是一所学校的灵魂，也是名片，需要长期积淀、培育和建设。学校高度重视校园特色文化建设，将其作为立德树人的重要载体。经过 30 多年的积淀，学校已凝练了“三册”（文化手册、教师手册、学生手册），形成了“四校”（校歌、校旗、校徽、校训），“中国梦”雕塑、“撸起袖子加油干”雕塑、“鲸鱼入海”大门造型、“鲸鱼冲天”校徽、“南职大给力掌声”与“重走长征路”活动，以及“一个问题，三个办法”“双五环节”“五个适应”均已成为南职大鲜明标识。学校积极开展形式多样的文化活动，成立各类兴趣小组和协会，丰富师生文化生活。每年组织数百名学生开展“三下乡”社会实践活动，通过普通话培训、慰问孤寡老人、帮扶留守儿童等形式服务社会。这些特色文化已内化为师生的共同价值追求，让每位毕业生都带有鲜明的南职大印记。

学校将持续深化特色文化建设，将文化育人融入教育教学全过程，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供坚实文化支撑。

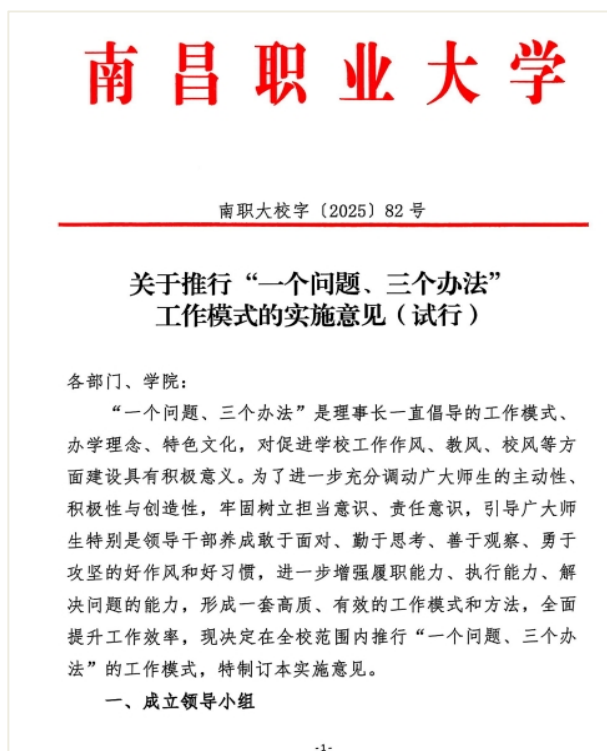


图 4-9 “一个问题、三个办法”工作模式文件

五、国际合作

（一）融通中外，拓展视野促传播

学校积极践行“职教出海、文化育人”理念，以国际化高技能人才培养为核心，不断拓展国际交流合作新渠道。学校成功开展与韩国外国语大学的研学互访活动，搭建起校际人才联合培养与学术交流的重要平台，推动师生在跨文化对话中提升国际视野。同时，学校在技能竞赛、常态化国际交流等方面持续发力，通过组织师生参与国际赛事、开展海外研学、引进外籍专家等方式，构建起多层次、宽领域的常态化国际合作网络，为培养具有全球胜任力的高素质技术技能人才注入新动能，有效提升了学校国际化办学水平和人才培养质量，为服务国家对外开放战略与区域产业发展注入了职教动能。

【案例 5-1】

以访促融拓展全球视野——海外研学助力学生成长

2025 年 7 月，学校选派 13 名专业知识和外语水平表现突出的学生前往韩国外国语大学进行暑期访学。



图 5-1 2025 暑期南昌职业大学学子韩国研学

作为韩国顶尖的语言教育与研究机构，该校培养了众多外交与商业领袖，为学生提供了卓越的国际化学习环境。访学期间，学生们通过参与专业课程、课题研讨及文化体验，不仅提升了跨文化沟通能力，更深入了解了东北亚地区的产业与社会发展，实现了从“技能实践”到“人文理解”的深化，为成为具备国际视野的复合型人才奠定了基础。

【案例 5-2】

职普融通，中西互鉴：促进传统文化传承与国际传播

为响应文化强国建设，学校在 2025 年职业教育活动周期间，成功举办职普融通体验日——中西文化展。活动通过创新形式搭建沉浸式文化交流平台，有效推动传统文化传承与国际传播。活动采用“高校+小学”协同模式，邀请安义县第三小学 100 余名学生参与，由高校学生担任“文化导师”，现场指导八段锦、书法、剪纸等传统技艺，并联动县太极拳协会等社会资源共同助力。



图 5-2 职业教育活动周“中西文化展”

现场设立茶艺、书法、剪纸、国画、武术五大体验区，打造可看、可学、可玩的沉浸式场景。活动还特邀俄罗斯、巴基斯坦外籍教师及印尼、尼日利亚等国留学生参与，通过英语角交流促进中西文化互鉴。此次文化展覆盖 200 余人，实现了职普群体与中外友人的深度联动。活动以“引进来+走出去”的方式，既增强了参与者对传统文化的认同感，又提升了学生的职业认知与专业认同，为构建“传承+体验+传播”的文化育人闭环提供了实践范例，有效推动了中华优秀传统文化的国际传播。

【案例 5-3】

以非遗为桥 推动中希文明互鉴的职教实践

学校积极服务国家文化走出去战略，2025 年组织师生赴希腊参与第三届中希国际戏剧节，开展“非遗传承赋能文明互鉴”主题研学交流，展现了职业教育在国际人文交流中的独特价值。在雅典圣诞剧场，学校师生与希腊芭蕾舞学校开展双向艺术工作坊，既深入学习西方芭蕾技艺，也系统传授江西傩舞、采茶舞等非遗舞蹈，实现了中西舞蹈体系的深度对话。音乐舞蹈学院党委书记刘传利作《中国江西非遗舞蹈的文化基因与希腊文明共鸣》专题讲座，从学理层面阐释两种文明在祭祀祈福、文化传承等方面的共通性。音乐舞蹈学院院长解丽教授认为，这是学校“职教出海、文化育人”理念的重要实践。作为全国职教本科试点院校和江西省非遗传播基地，学校通过此次交流，不仅推动了非遗文化的国际传播与职业教育的深度融合，更为与希腊艺术机构建立长期合作、促进中希文明持续对话奠定了坚实基础，为职业院校参与国际人文交流提供了可资借鉴的实践范式。



图 5-3 赴希腊开展“非遗传承赋能文明互鉴”研学交流

（二）多措并举，“一带一路”显成效

学校积极响应“一带一路”倡议，主动顺应经济全球化与教育国际化趋势，充分发挥办学优势，致力于为“一带一路”建设贡献

智慧与力量。近年来，学校深度参与“一带一路”暨金砖国家技能发展系列活动，实现了从“参赛者”向“承办方”及“国际交流使者”的华丽转身。

在2025年首届博鳌职业教育发展大会上，学校作为联合主办单位之一，充分展现了学校在国际化发展进程中的综合实力与影响力。此次大会以“需求驱动·标准引领·数智赋能·产教融合”为主题，吸引了国内外职业教育界的广泛关注。学校在本届大会上取得了突破性成就，荣获“2025首届博鳌职业教育对外交流与合作典型院校”称号，同时获评2025亚太职业院校影响力星级院校指数三星院校。更值得关注的是，学校成功入选中亚国家“职教出海百校工程”建设单位，标志着学校在国际职业教育领域的地位获得权威认可。在同期举办的“国际产教融合成果展”中，学校荣获“卓越组织单位”奖，展现了在产教融合方面的卓越实践。



图 5-4 学校获评中亚国家“职教出海百校工程”建设单位

在国际人文交流方面，学校获得2025“中欧留学计划”人文交

流卓越贡献奖，体现了学校在国际合作中的积极参与和重要贡献。杨晓培副校长荣获“杰出教育工作者”奖，彰显了学校师资队伍建设的显著成效。



图 5-5 学校获 2025 “中欧留学计划”人文交流卓越贡献奖

首届博鳌职业教育发展大会不仅是学校办学成果的集中展示，更是与国际职业教育前沿理念深度交流的重要平台。大会期间关于“中文+职业技能”、数字化赋能等议题的探讨，与学校的实践探索高度契合。这些荣誉的获得，是对学校长期以来坚持国际化办学、深化教育教学改革的有力肯定，也为学校未来发展注入了新的动力。

【案例 5-4】

金砖大赛屡获殊荣彰显职教硬核国际实力

第九届“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛‘中文+职业技能’国际数字化应用竞赛全国总决赛”，是金砖国家框架下职业技能领域的重要官方赛事，为各国职业院校搭建了高水准竞技交流平台。2025 年赛事中，学校师生团队表现亮眼，斩获佳绩：教师组获一等奖 1 项、二等奖 1 项；学生组获一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项；学校同步荣获赛事“特殊贡献奖”，在

全国参赛院校中脱颖而出。

此次佳绩，既充分展现了学校师生扎实的专业技能、优秀的数字化素养与出色的中文应用能力，也直观印证了学校过硬的教学质量，是“以赛促教、以赛促学”教育理念的成功实践。学校参与高水平国际赛事，有效提升了师生国际视野与专业技能，为培养具备国际竞争力的高素质技术技能人才筑牢基础；同时积累的宝贵经验，为学校深化教育教学改革、加强国际交流合作提供了有力支撑，充分彰显了学校在职业教育领域的强劲实力与发展潜力。



图 5-6 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖留念

六、产教融合

（一）产教协同育人

1.深化多元合作，构建特色专业集群

学校围绕江西“2+6+N”产业体系及区域重点产业发展需求，精准对接行业龙头企业与骨干企业，深化与京东集团、北京千锋互联科技有限公司、深圳市标榜半岛教育有限公司、北京万国天骐体育股份有限公司、新道科技股份有限公司等17家核心合作企业的协同联动，形成覆盖物流电商、IT技术、学前教育、体育健康、艺术设计、数智财经等多个关键领域的合作网络。合作从单一实习就业对接，升级为“专业共建、人才共育、资源共享、成果共推”的深度融合，累计联合培养学生10000多人，其中千锋合作项目培养规模超2000人，形成规模化、高质量育人格局。

第二批省级现场工程师学院入选名单		
序号	现场工程师学院名称	主要合作企业
1	江西制造职业技术学院海立智能制造现场工程师学院	南昌海立电器有限公司
2	江西交通职业技术学院新能源汽车现场工程师学院	抚州比亚迪实业有限公司
3	江西现代职业技术学院光电精密制造现场工程师学院	上饶市宇瞳光学有限公司
4	江西环境工程职业学院数字通信现场工程师学院	大唐移动通信设备有限公司
5	江西工业工程职业技术学院新能源锂电现场工程师学院	欣旺达电子股份有限公司
6	江西工业贸易职业技术学院佳时特高端精密制造现场工程师学院	江西佳时特数控股份有限公司
7	宜春职业技术学院宁德时代现场工程师学院	宁德时代新能源科技股份有限公司
8	九江职业大学智慧物联现场工程师学院	中国电信股份有限公司江西分公司
9	南昌职业大学京东现代物流与电商现场工程师学院	北京京东世纪信息技术有限公司
10	江西陶瓷工艺美术职业技术学院影游数创现场工程师学院	北京易智时代数字科技有限公司

图 6-1 省级现场工程师学院入选名单^①

聚焦产业痛点与岗位需求，校企共建多个特色专业方向，打造

^①数据来源：南昌京迈科技有限公司。

品牌专业集群。其中，与京东联合申报的“现代物流与电商现场工程师学院”入选省级现场工程师学院，成为职业教育专业建设标杆；与北京千锋互联科技有限公司共建大数据工程技术、云计算技术应用等专业，紧跟数字经济发展趋势；与新道科技股份有限公司共建数智财经类专业，打造“AI+会计”特色培养方向。各专业建设紧密对接产业技术标准，将企业真实岗位需求融入专业内涵建设，形成“一企业一特色、一专业一品牌”的专业布局，实现专业设置与产业发展同频共振，人才培养与岗位需求精准匹配。

江西省教育厅文件

赣教职成字〔2025〕3号

关于公布 2024 年江西省职业教育产教融合金专业（群）名单的通知


各设区市教育局，各高等职业学校：

为集中力量建设一批优势突出、特色鲜明的职业教育产教融合专业（群），推动我省职业学校主动增强专业与产业契合度，提高人才培养适应性和人才培养质量，2024 年，省教育厅组织开展了职业教育产教融合金专业（群）建设和评价工作。经学校申报、

联合体、行业产教融合共同体成员单位资源，建立协同推进机制，沉淀形成范式，确保建设成效。

省级产教融合金专业（群）建设成效将作为后续全省职业教育教学成果奖培育孵化、人才培养试点项目、产业导师聘任及国培计划分配、省级中青年学科（专业）带头人、骨干教师、名师（名匠）评选等的重要参考和依据。

附件：2024 年江西省职业教育产教融合金专业（群）名单



2025 年 2 月 17 日

2024 年江西省职业教育产教融合金专业（群）名单

序号	学校名称	专业群名称
1	江西职业技术大学	物联网应用技术
2	江西职业技术大学	船舶工程技术
3	南昌职业大学	新一代电子信息技术
4	南昌职业大学	现代物流管理
5	江西软件职业技术大学	信息安全与管理
6	江西软件职业技术大学	虚拟现实技术

图 6-2 2024 年江西省职业教育产教融合金专业（群）名单

【案例 6-1】

京东现代物流与电商协同育人模式

2024-2025 学年，经济管理学院与京东集团深化产教融合、校企合作，紧扣

江西“2+6+N”产业体系构建协同生态，为区域产业输送人才。合作创新“企业提需求、学校出方案、师生共参与”模式，推进近20项国家级、省级项目调研申报，落地6项核心横向课题，联合立项省级现场工程师学院，定制培养方案，建设“企业骨干+校内教师+优秀学生”团队，组织学生参与科研。针对京东核心岗位开展10余场宣讲会，提供就业服务，形成就业链条。坚持科研与产业双向赋能，将成果转化为课程资源，融入教学内容；2025届现代物流管理专业实习、就业率高，毕业生入职后试用期考核通过率100%，岗位适配度超95%。现场工程师学院成为省级示范项目，经验被3所院校借鉴。将企业难题转化为科研与教学案例，以工程师学院深化育人与岗位标准融合，创造省级标杆是其创新亮点。

2.创新育人路径，提升人才培养质量

学校坚持就业导向，创新推行“订单班+项目化+工学交替”多元育人模式，构建从入学到就业的全链条培养体系。开设华为ICT创新实验班、用友BIP数智顾问现场工程师班等，企业提前1—2年介入人才选拔，与学生双向选择后定制专属教学计划，嵌入企业文化、岗位技能与职业素养培训，实现“入学即入职、学习即工作、毕业即上岗”的精准对接。

建立企业深度参与的人才培养方案动态修订机制，2025年联合各合作企业完成31个专业人才培养方案的优化升级。针对行业技术迭代与岗位需求变化，新增数智化应用、智能运维、托幼一体化、体育专项技能等前沿课程模块，将新技术、新工艺、新规范全面融入教学内容，确保培养目标与产业发展同步。同时，推行“岗课赛证”一体化培养，组织学生参与米兰设计周、中国好创意、全国高校商业精英挑战赛等各级各类赛事，以赛促学、以赛促练，提升学生实战能力。

2025届相关专业毕业生培养成效显著，整体毕业去向落实率超

90%。其中，北京千锋互联科技有限公司大数据技术就业率达 98%，云计算技术应用专业就业率 93.41%；京东合作专业就业率 91%，试用期考核通过率 100%。学校还通过开设专升本备考辅导、提供学术资源支持等方式，助力学生升学发展，千锋合作专业专升本升学率达 36.6%，实现就业与升学双轨并行、双向出彩。

【案例 6-2】

深圳海派国际“订单式”产教融合育人实践

人文学院应用英语专业与深圳海派国际集团深度合作，破解应用型外语人才培养与行业需求脱节难题，打造职业本科产教协同育人标杆。双方签订专项协议，组建双师教学团队，依集团业务和岗位需求修订人才培养方案，增设特色课程模块，融入企业最新标准、规范和案例。实践平台建设上，校内共建“跨境电商实战实训室”，引入企业资源让学生参与实战；企业设“海派定向实习基地”，每年接纳 80 余名学生顶岗实习，企业导师一对一指导。同时建立常态化双向交流机制，企业专家入校讲座培训，骨干教师赴企业挂职。合作中，双方联合申报校级课题，共同开发教材，形成教学与产业相互促进的良性循环，实现“学习即工作、毕业即上岗”的培养目标。



图 6-3 深圳海派国际产教融合定向培养实操教学现场

3.强化资源保障，夯实协同育人基础

2025 年合作企业持续加大资源投入，为产教协同育人提供坚实支撑。资金方面，企业累计投入捐赠资金超 100 万元，万国天骐捐赠基建实训室装修改造及装备购置，北京鱼游四海科技有限公司建设艺术设计实训室及设备更新。

设备与技术资源方面，宝德计算机系统股份有限公司、宝德计算机系统股份有限公司等企业捐赠高仿真工业级实训设备、软件授权及线上教学平台资源等，为学生提供与行业一线接轨的实训环境。

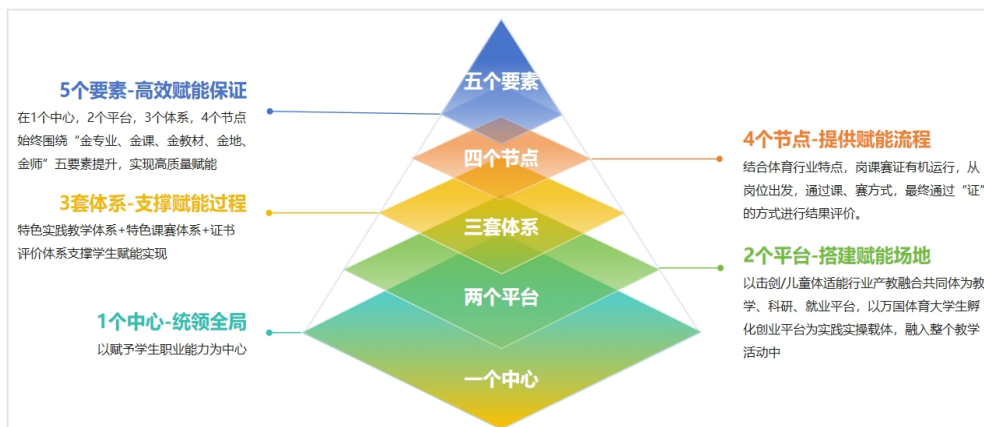
校企协同攻关，成果丰硕。联合申报并立项教育部供需对接就业育人项目、省级教学成果奖、横向课题等各类课题数十项，横向课题经费累计超 1000 万元。此外，校企联合发表 CSSCI、SCI 等高水平论文多篇，获发明专利、软件著作权多项，其中鱼游四海获 2 项发明专利，标榜半岛获 2 项软件著作权，教科研成果有效反哺教学实践。

师资与实训基地建设持续强化。组建一支由 300 多名企业技术骨干、高管、认证专家组成的行业导师库，这些行业导师深度参与核心课程教学、毕业设计指导、技能竞赛教练、实训项目带教等环节，将一线实践经验与产业前沿动态带入课堂，助力双师型教学团队建设。同时，共建校内外实训基地超 100 家，其中万国天骐 35 家、黄冈教育谷 10 家，形成“认知实习—课程实训—项目实训—顶岗实习”四级递进式实训体系。2025 年学生实习率普遍超 95%，京东合作专业实习率 98%，黄冈教育谷岗位与专业匹配度 100%，90%以上实习生获企业“表现优良”评价，实践教学质量显著提升。

【案例 6-3】

万国天骐模式助力“体育专项+产教融合”实践创新

校企深度共建社会体育指导与管理专业。围绕提升学生体育职业能力，建立常态化沟通机制，将合作范围拓展至课程开发、教材编写等众多领域。双方联合打造“12345”人才培养模式，实现“招生即招工、入学即入职”；针对体育场馆运营、击剑教练等岗位开设订单班，采用“工学交替+轮岗学习”模式。进入万国体育实习学生留用率达 60%，可选岗位类型多样。



学生专业能力显著提升，获省级体育技能竞赛奖项 8 项，第 29 届全国大学生击剑锦标赛团队总分居榜首，并与清华大学等知名高校同获团队一等奖。针对体育行业岗位多元的特点，学校推行“轮岗式”实践教学，增强学生职业适配能力；聚焦击剑等特色项目，合作方捐赠专业实训设备，打造专项实训场景，填补了区域内高校体育专业“专项化实训”的空白，为体育类专业深化产教融合提供了实践路径参考。

图 6-5 第 29 届全国大学生击剑锦标赛团队总积分榜^①

^①数据来源：北京万国天骐体育股份有限公司。

4.健全长效机制，融入区域产教生态

以体制机制创新为核心，推动产教融合从“短期合作”向“长期稳定、深度融合”转变。创新“三协同”“12345”等特色育人做法，推进“科研—产业—教学”联动，健全“资源共享、人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的长效合作机制。其中，与黄冈教育谷投资控股有限公司打造的“双主体、双主线、六领域，三结合”软件工程技术专业育人模式，成功入选中国教育发展战略学会产教融合校企合作典型案例，为同类专业提供了可复制的经验。

积极融入省、市域产教融合生态，主动对接区域产业发展需求，深化产教资源整合。学校成功入选数字营销行业产教融合共同体常务副理事长单位，担任全国健身行业产教融合共同体理事等5个行业共同体。通过参与产教融合共同体建设，学校与区域内多家企业建立合作关系，推动人才培养标准与产业岗位标准对接、教学资源与产业资源共享，为区域产业发展提供人才支撑与技术服务。

通过健全长效机制、融入区域生态、打造示范载体，学校产教协同育人工作形成“点上突破、面上覆盖、整体提升”的良好格局，为地方经济社会高质量发展输送了大批高素质技术技能人才，赢得了行业企业与社会各界的广泛认可。

【案例 6-4】

跻身产教融合核心阵营 筑牢职教传承发展根基

为深化戏曲艺术教育 with 行业深度融合，推动中华优秀传统文化传承创新，南昌职业大学长期深耕戏曲表演专业建设与艺术人才培养，积极参与全国戏曲行业协作，助力构建标准化、系统化的戏曲人才培养体系。

2024年12月，凭借在戏曲教学领域的扎实积累与突出行业参与度，学校成功荣获“全国戏曲艺术传承与创新发行业产教融合共同体副理事长单位”称号。该共同体汇聚全国70余家艺术院校、专业院团及文化企业，学校将以此为契，开展课程共建、师资互聘、实践基地共建等多维度深度合作。这一荣誉不仅彰显了行业对学校办学成果的高度认可，更强化了学校在传统文化教育领域的特色定位，为进一步拓展校企合作广度、提升专业建设内涵提供有力支撑，在职业教育与戏曲艺术传承之间搭建起可持续发展的坚实桥梁。

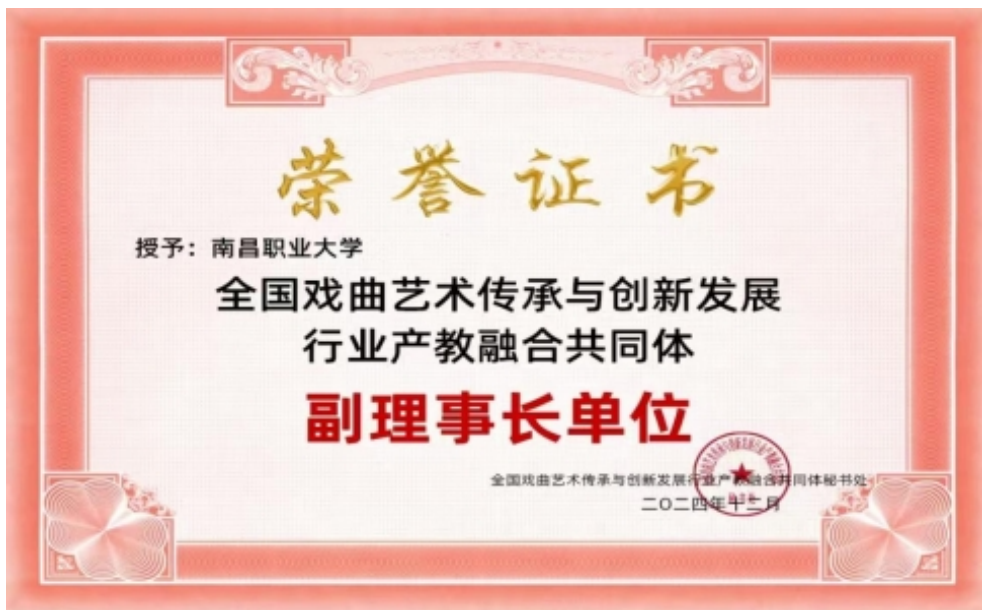


图 6-6 全国戏曲艺术传承与创新发行业产教融合共同体副理事长单位证书

【案例 6-5】

牵头组建共同体 引领舞台科技职教行业协同发展

依托舞台科技产业快速发展对专业人才的需求，南昌职业大学将演艺工程技术、舞台设计等专业作为重点方向，通过加强专业建设和创新人才培养模式，助力行业技术创新与产教融合的深化，牵头搭建全国性行业协作平台。2024年10月，学校主办“全国舞台科技应用行业产教融合共同体”成立大会，获授“全国舞台科技应用行业产教融合共同体理事长单位”称号。该共同体汇聚全国多所高校、科技企业及行业组织，学校将发挥引领作用，推进标准共研、资源共建、项目协作，深化校企课程开发、实训基地建设、师资互通等工作对接。

这一成果彰显行业对学校办学实力的充分肯定，强化了学校在舞台科技教育领域的特色优势，为拓展行业合作网络、提升专业服务产业的能力、构建职业教

育与舞台科技行业高质量发展的长效协同机制奠定了基础。



图 6-7 全国舞台科技应用行业产教融合共同体理事长单位证书

（二）产教双师共培

1. 分层培育强素养，夯实双师基础

学校紧扣产教融合导向，以“校企协同、双师共育”为核心，构建分层培育体系。全年选派28名教师赴企业开展顶岗实践、项目研发，提升双师能力与实践教学水平；151名教师通过省教育厅“双师型”教师资格认定。针对青年教师、骨干教师、专业带头人实施“三阶成长计划”：青年教师推行“1+1双导师制”^①，强化教学与实践双技能；骨干教师聚焦技术研发与课程创新，参与行业标准制定及技改项目；专业带头人牵头产教融合项目，提升产业引领与团队建设能力。

2. 校企共建提质量，落实教学实践

依托“双导师制”“岗课赛证融合”模式，组建“高校教师+企业专家”双师教学团队。企业导师深度参与教学全环节：入驻课堂

^① “1+1双导师制”：安排1名校内教学名师、1名企业技术专家联合指导青年教师成长。

讲授核心课程（如用友新道选派 10 余位企业教师开展 RPA 财务机器人、财务大数据分析教学）、指导实践实训（如京东产业导师指导网点运营实训）、参与教材编写与课程评估。同时引入华为人才在线等企业平台，1300 余名学生完成仓颉、高斯等前沿技术学习测试，实现教学与企业场景无缝对接。系列举措推动 30 余个专业方案优化，融入数智化技术与岗位新规范，新增实战化课程模块，2025 届毕业生毕业去向落实率超 90%。



图 6-8 “教师企业实践项目——智能制造（中高职）”培训班

【案例 6-6】

校企协同 数智化师资队伍建设创新实践

顺应人工智能驱动的财经商贸数字化转型发展趋势，经济管理学院联合新道科技，开展师资队伍数智化建设创新实践，助力专业高质量发展与人才培养。构建“基础—应用—创新”多层次培训体系，开展“Python 基础”培训与“AI+教学+科研”实战营；创新“引企入教+教师入企”双向机制，联合浙江大学、国家行政学院共建 AI 教学创新团队，通过联合教研优化课程体系，形成“校企共研、教学研用一体”特色模式。90%以上专业教师参与 AI 培训。“双师型”教师比例从 2022 年 45%升至 2025 年 85%；教师获全国数智化教学奖项，校企开发 5 门 AI 融合课程、3 个虚拟实训平台及 100 余个真实案例；学生获全国竞赛奖 20 余项。



图 6-9 职业学校关键要素改革与实务专题培训班

【案例 6-7】

校企联动 精准培育电商数据分析“双师型”师资

针对职业教育“双师型”教师数字技能薄弱、产业实践不足的痛点，人文学院联合北京博导前程信息技术股份有限公司构建“专项研修+技能认证+教学转化”双师培育模式。



图6-10 教师1+X培训讲师证书

双方以“1+X电子商务数据分析”证书为核心，开设高级专项技能研修班：课程涵盖数据指标体系、运营方案制定、AI工具应用等产业实战内容，采用

“线上+线下”混合式教学，企业专家全程授课并开展考核演练；参训教师完成24学时培训并通过考核后，获高级培训讲师证书。

同时，学院推动教师将研修内容转化为“电商数据分析”等课程模块，融入日常教学与实训项目。该模式实现教师“产业技能+教学能力”双提升，本次研修班教师获证率100%，课程转化率达85%，带动学生1+X证书通过率提升32%，其“企业赋能—技能认证—教学反哺”路径为职业院校双师队伍建设提供了可推广范式。

【案例6-8】

科产教协同 共研高端物流人才培养新路径

2025年11月，学校联合浙江省至善产教融合发展研究院、南昌京迈科技有限公司，在武汉成功承办2025年中国物流学术年会“高端物流技能人才培养科产教融合发展”专题分论坛。论坛汇聚全国院校、科研机构及企业代表100余人，由常务副校长朱占峰主持。黎明职业大学陈雄寅博士、内蒙古农业大学张晓东博士、浙江省至善产教融合发展研究院闫森博士、南昌职业大学孙美娇教授等多位专家，从职业本科、专科、企业及研究机构多视角，探讨了AI时代高端物流人才产教融合培养路径。此次论坛深化了校际、校研、校企协作，为现代物流管理专业群改革注入新动能，彰显我校在产教融合领域的引领作用。



图6-11 高端物流技能人才培养科产教融合发展专题论坛

七、发展保障

（一）党建引领

1.高举思想旗帜，建强骨干队伍，筑牢党建引领“主心骨”

学校党委始终将习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指南，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会及全国、全省教育大会精神，全面落实新时代党的建设总要求，以高质量党建引领学校事业高质量发展。党员队伍规模稳定、结构优化，现有党员 714 名，其中正式党员 571 名、预备党员 143 名；教工党员 455 名，占比 79.97%，学生党员 259 名，彰显育人成效。党员素质结构呈现年轻化、高知化特征，35 岁及以下青年党员 496 名，占 69.47%，博士学历党员 15 名，高级职称党员共 93 名。党务工作队伍专业化配置完备，55 名专职党务人员、8 名专职组织员及 2 名兼职组织员配备到位，通过公开竞聘机制筑牢工作保障。

2.优化组织体系，聚力标杆创建，激活基层战斗“桥头堡”

学校以标准化建设夯实基层党组织根基，构建起“学校党委—二级党委（党总支）—基层党支部”三级组织架构，下设 1 个党总支、10 个二级党委及 42 个基层党支部，实现教学科研、管理服务等领域党组织全覆盖。骨干队伍建设成效显著，按标准配备 15 名“双带头人”教师党支部书记，实现教师党支部书记 100%符合“双带头人”要求。“三化”建设扎实推进，12 个党委（总支）及 54 个基层党组织全部达标，政治功能与组织力持续增强。标杆引领作用凸显，2022 年获批的艺术设计学院党委（省级标杆院系）、经济管理学院样板支部（省级样板支部）均顺利通过验收。

3.打造“红匠”品牌，融合赋能发展，奏响党建育人“最强音”

学校打造“红匠”党建特色品牌，融合江西红色资源与职教使命，构建“党建—思政—育人”一体化体系。通过红色铸魂行动，以1200 m²红色文化教育馆、“重走长征路”接力活动等载体厚植红色基因；以匠心赋能行动培育393名“双师型”教师（占比53.11%），开设10个“红匠”示范班。党建引领育人质量提升，师生获国家级奖项552项、省级奖项1766项，毕业生去向落实率居全省同类院校前列，用人单位满意度超98%。服务产业发展成效突出，对接江西“1269”产业链计划，牵头3个省级产教融合共同体，横向技术服务到账经费达5705.55万元，切实以党建赋能职教高质量发展。

【案例 7-1】

“行走的思政课——文化赣鄱行”沉浸式育人新模式

为创新思政教育实践形式，2025年暑期，南昌职业大学开展“牢记嘱托强国有我行走赣鄱感恩奋进——文化赣鄱行”大思政实践活动，以“边走边学”模式打造沉浸式育人课堂。活动首站走进赣州于都红色沃土，为思政教育绘制扎根乡土的“行走地图”。



图 7-1 红三军团二师五团团部、中华钨矿公司旧址教学现场

活动充分利用红三军团二师五团团部旧址等红色资源，通过场景还原、实物观摩等形式，让学子直观感受革命历史与红色精神。同步开设微党课、现场教学等特色环节，深挖红色遗址精神内涵，并依托学校官网、抖音等新媒体平台，发

布实践动态与红色故事，扩大育人辐射面，推动思政教育扎根基层、赋能青年成长，助力学子筑信念、练本领、勇担当。

（二）政策落实

学校锚定现代职业教育高质量发展目标，深入践行《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《中华人民共和国民办教育促进法》精神，严格对标教育部《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》标准，将迎评促建作为全年核心工作主线，坚定践行“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”工作方针，系统优化学校治理体系，构建教学质量持续改进长效机制，全面推进本科教学各环节达标建设，始终坚守人才培养中心地位，持续推动本科教育教学水平与人才培养质量同步提升，为建设高水平本科层次职业学校筑牢根基。

1.教育教学质效双升

专业建设稳步发力。紧密结合江西省“1269”行动计划，明确至2030年本专科专业布局；积极打造产教融合专业群，新一代信息技术和现代物流管理2个专业群被评为省级金专业群，受益专业达到9个；新增3个本科专业；5个本科专业获批学士学位授权；获批教育部职业教育发展中心新一代智能技术产教融合促进项目1项；获批全年评审立项校级教改课题115项、省级教学改革课题结题6项；合作企业参与横向课题25个，来自合作企业的横向课题36个；完成校企合编教材4本，其中3部教材申报国家规划教材，其中1部获批；确立了32门重点建设课程。

2.产教融合更重协同落地

学校紧密围绕国家及江西省产教融合相关政策要求，积极响应教育部、国家发展改革委、财政部《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划意见》，落实《江西省深化产教融合实施方案》等政策，联合企业深化协同育人，以政策落地推动教育教学改革与区域服务能力提升。

3.科研成果成效显著

高水平论文数量大幅度增长，发表核心期刊以上论文 48 篇；出版学术专著 36 部，其中一级出版社出版专著 25 部；牵头组建的 1 个市域联合体、2 个现场工程师产业学院、1 个行业共同体正式纳入教育厅检测平台建设；新增 2 个市级工程技术研究中心。

（三）学校治理

1.治理体系完善，决策运行科学有序

学校始终坚持理事会领导下的校长负责制，充分发挥党委政治核心作用，构建了以理事会、党委会、校长办公会为核心的组织架构与管理体系，并在依法核准的学校章程统领下，形成了以人才培养为中心的制度体系。通过制定并严格执行议事规定，明确了决策程序与责任分工，确保“三重一大”事项集体决策、规范运行。学校实行党政交叉任职机制，推动民主管理与社会参与深度融合，教代会、学代会、学术委员会等机构运行顺畅，教职工、学生参与治理的渠道畅通有效。同时，学校积极搭建产教融合、校企合作平台，建立常态化联系机制，定期发布质量年度报告，主动接受社会监督，形成了开放办学、协同治理的良好格局。

2.制度体系健全，依法治校规范有力

学校坚持以章程为统领，全面推进依法治校，围绕职业本科人才培养目标，系统构建了层次清晰、内容规范的规章制度体系。2024-2025 学年，学校进一步梳理完善管理制度体系，修订并出台各类规章制度文件，涵盖行政管理、教学运行、学生管理、人事制度等重点领域。通过强化重大决策合法性审查，健全督查督办与审计监督机制，学校确保各项工作在制度框架内合规有序开展，为人才事业持续健康发展提供了坚实的制度保障。管理制度完善。学校坚持以章程为统领，依法办学、依法治校。

3.班子结构优化，治校能力持续增强

学校领导班子配备合理，结构优化。现有党政校领导中，党员占比过半，11 人具有教授职称、7 人拥有博士学位。班子成员普遍具有丰富的高校管理经验，政治站位高、协作意识强、担当精神足。为充分发挥集体领导效能，学校全面落实校级领导干部联系二级学院制度，每名校领导定点联系 1—2 个学院，定期深入教学科研一线开展调研，指导学科建设、师资培养与人才培养工作。班子注重科学决策与民主治理，在战略规划、资源配置、改革发展等重大事项中体现集体智慧与协同合力。

4.服务机制下沉，育人生态和谐融通

学校坚持党建引领，工作深入基层，促进学风、教风建设与基层治理深度融合。搭建“一站式”学生社区服务中心“四阶四维”组织架构，校长和党委书记任领导小组组长，推动领导力量、教师力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉一线，走进学生社区，帮助学生做好“五个适应”，同时营造积极向上、和谐稳定的校园

文化氛围，为学生成长提供全方位、高品质的服务支持。

（四）经费投入

1. 办学经费总收入及构成

学校 2024 年度办学经费总收入约 51,864.11 万元，其中：教育事业收入 44,913.53 万元、占比 86.60%，科研事业收入 1,609.42 万元、占比 3.10%，政府补助收入 2,300.07 万元、占比 4.43%，其他收入 3,041.09 万元，占比 5.87%。

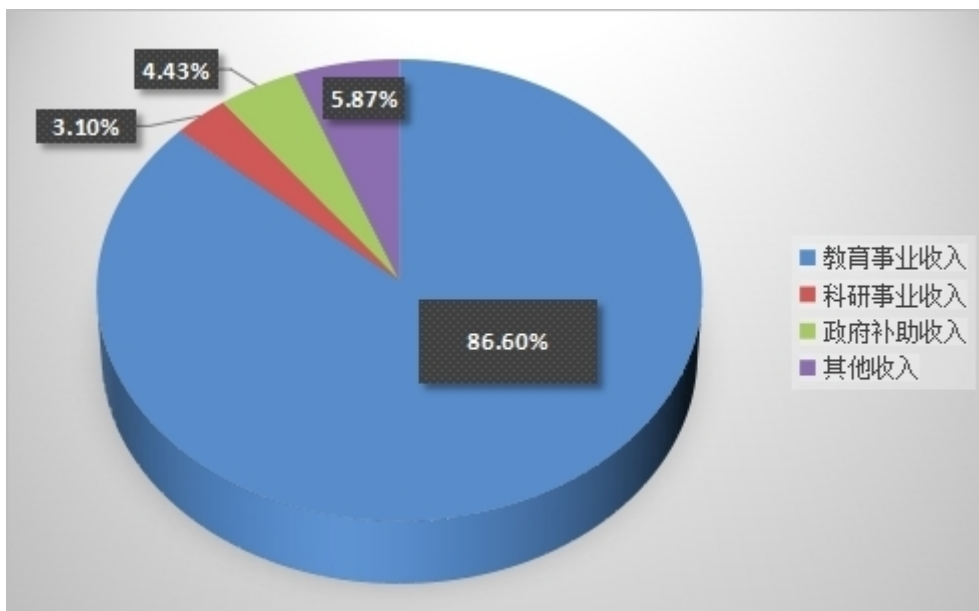


图 7-2 学校办学经费收入及构成

2. 办学经费总支出及构成

学校 2024 年度办学经费总支出 114,921.70 万元，其中资本性支出 36,992.20 万元，占比 32.19%；日常教学经费 5,237.07 万元，占比 4.56%；教学改革、师资队伍、党务及思政 1,823.86 万元，占比 1.59%；人员工资 16,841.69 万元，占比 14.65%；学生专项经费 2,904.44 万元，占比 2.53%；偿还债务本金支出 37,583.33 万元，占比 32.70%；商品和服务等其他支出 13,539.11 万元，占比 11.78%。

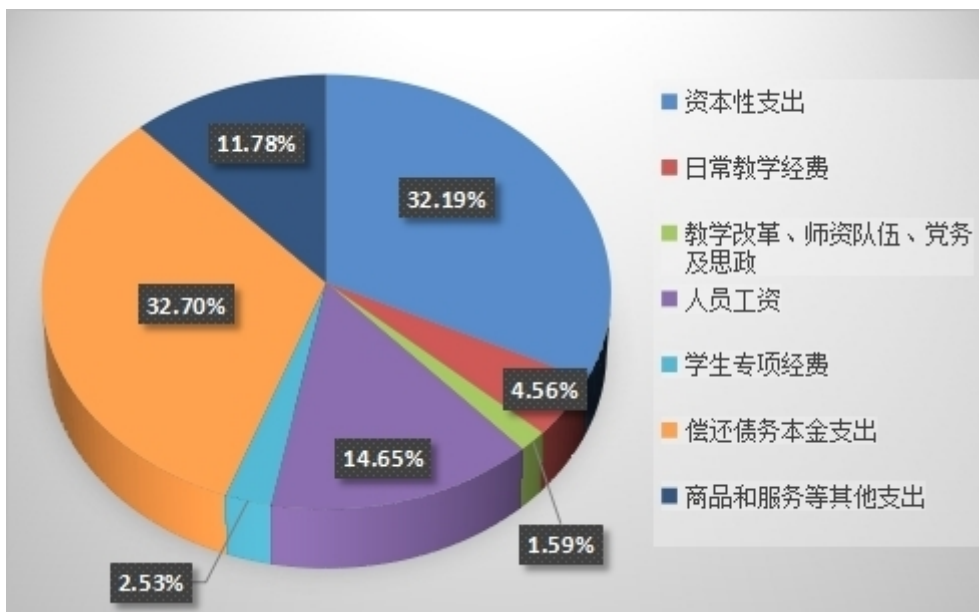


图 7-3 学校办学经费支出及构成

（五）数字化建设

学校将教学数字化建设作为推动教育现代化、赋能高质量发展的核心支撑，系统构建了以智慧教学环境为基础、以平台数据联动为枢纽、以优质资源建设为内容的“三位一体”数字化保障体系，为教学模式创新与人才培养质量提升奠定了坚实基础。

1.筑平台：建成一体化智慧教学环境，夯实数字化发展根基

学校以前瞻性规划推进智慧校园建设，在香樟校区一期工程，总建筑面积约 21 万平方米的教学实训、学生生活及公共区域内，系统部署了涵盖基础设施、生活服务、校园管理、信息化教学四大领域的 22 个子系统，构建了全域互联、智能协同的校园数字基座。

在此基座上，学校重点打造了覆盖全校的智慧教学空间，建成包括常态录播、精品录播、微课教室、互动教室等在内的多种形态智慧教室共计 164 间，实现了主流教学场所的智能化覆盖。智慧教室建设采用“1+N”集控模式，即通过 1 个多媒体集控中心，对 N 间

教室的设备进行统一管控与智能运维。教师可通过集控终端一键开关讲台、多媒体主机、投影仪、扩声等设备，简化操作流程，提升教学效率，并实现能耗降低。



图 7-4 南昌职业大学智慧教室使用培训

2.建资源：积累优质数字化教学内容，支撑教学模式深层变革

在坚实的平台与顺畅的应用基础上，学校大力推动数字化教学资源的系统建设与深度应用。通过引入并持续推广超星学习通在线教学平台，打破了传统教学的时空限制，构建了线上线下相结合的混合式教学新生态。截至 2025 年 8 月 31 日，在线教学平台全年访问量近 4000 万人次，活跃课程数近 300 门，全年开展在线教学活动数超 8000 次，创建各类资源总量 21436 个。这些数据背后，是师生互动频率的显著增加、教学方式的灵活多元与学习效果的切实提升。在线教学平台与智慧教室录播资源相互补充，共同构成了学校不断丰富数字化教学资源库，为项目式学习、翻转课堂等新型教学模式的实施提供了海量内容支撑，持续激发教学活力，赋能每一位学

生的个性化成长。



图 7-5 南昌职业大学教学资源建设平台

3.强应用：依托智慧教室集成系统，构建数据驱动教学质量管理体系新范式

学校着力推进智慧教室与教务、管理等核心业务系统的深度集成，实现关键数据互联互通，将技术硬优势转化为流程软效能，系统性重构数字化背景下教学管理与服务新模式。借助智慧教室空间管理系统，学校实现师生人脸识别无感进入教室，并与教务数据联动，完成无感化考勤，有效提升教室空间使用效率与管理精细化水平；云录播系统的部署让每一节课课堂教学均可实现常态化录制与实时直播，为教学资源的自动积累、回放复习、远程观摩及深度教研分析提供了平台支撑。此外，智慧教室系统与教学质量管理平台深度融合：平台可直接接入教室电子黑板的实时画面，同步呈现教室场景与授课内容，为督导评价与管理决策搭建远程、实时的可视化观察窗口。这一融合机制不仅大幅提升了巡课的效率与规范性，更通过对教学过程性数据的持续采

集与深度分析，搭建起“监测－反馈－改进”的闭环式质量管理体系，为课堂教学质量的常态化、持续性提升提供有力支撑。

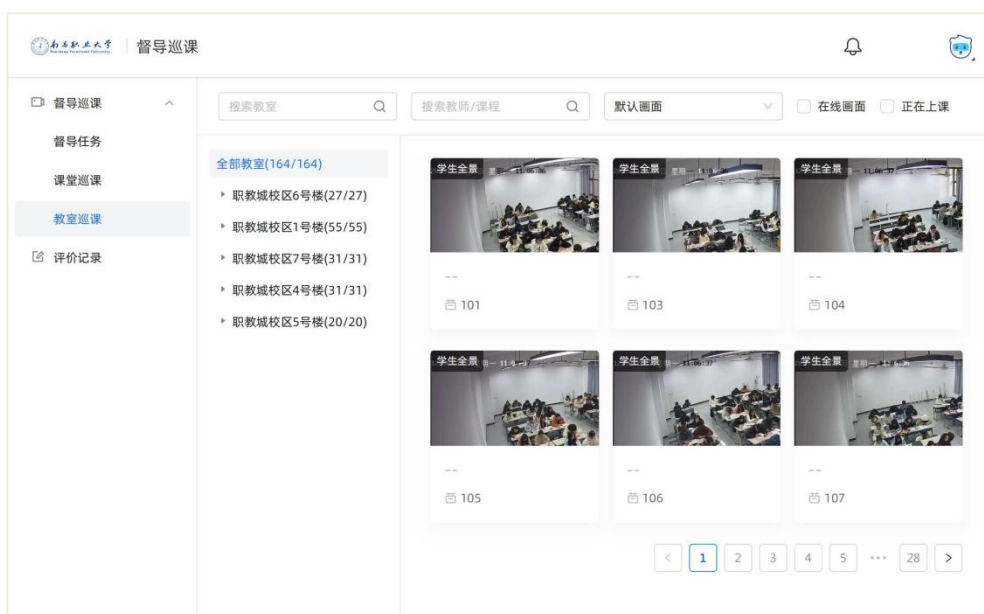


图 7-6 线上巡课（智慧教学管理平台）

（六）质量保障

1. 锚定“德技并修”向，强化教学质量管理的方向引领

学校始终以立德树人根本任务为遵循，紧扣“职业属性、本科水准”特性，坚持“德技并修”，优化教学质量评价体系。新制定《南昌职业大学本科教学质量监控与保障体系建设实施方案》等3项核心制度，同步梳理完善既有教学质量管理制度，将红色文化育人成效、职业技能训练、创新实践能力等关键指标纳入评价维度，进一步明确课程建设、实践教学、师资发展等领域质量标准，确保质量监控与评价工作靶向精准、方向不偏。

【案例 7-2】

书记校长深耕课堂 领航共筑思政育人高地

校党委书记、督导专员刘志刚教授与校党委副书记、校长吴丁毅教授以身

作则，坚持深入教学一线随堂听课，以“推门听课-随堂记录-课后交流”的闭环模式，为思政课等课程的教学质量“把脉开方”。本学年刘志刚书记先后听取“毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论”“红色文化十讲”等课程，详细记录教学细节与课堂效果，课后肯定教师教学成效，建议紧扣国家大事优化内容、创新形式，并与学生互动勉励其厚植家国情怀。吴丁毅校长听取“形势与政策”“马克思主义基本原理”等课程，细致观察师生状态，课后强调思政课要理论联系实际，运用鲜活案例，探索多元互动模式，优化课件设计。校领导以常态化一线听课督导，精准把握教学实况，为课程改革出谋划策，切实增强课堂吸引力与育人实效，筑牢立德树人思想根基。



图 7-7 书记、校长与师生交流现场

2.密织“全域覆盖”网，优化教学质量保障制度体系

立足教学全过程，聚焦关键环节，健全完善课程建设管理、实践教学规范、师资队伍培育、质量监测反馈等系列制度文件，形成“横向到边、纵向到底”的制度保障网络。搭建“质量目标、组织保障、质量标准、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价、反馈与改进”教学质量保障体系，全方位覆盖教学各环节。同时设立“校+院+班”三级保障力量架构，配备4名校级专职教学督导员、43名院级兼职教学督导员，组建358名学生教学信息员队伍，通过制度刚性约束与教育柔性引导，筑牢教学质量“防火墙”，提升质量建设制度化、规范

化水平。

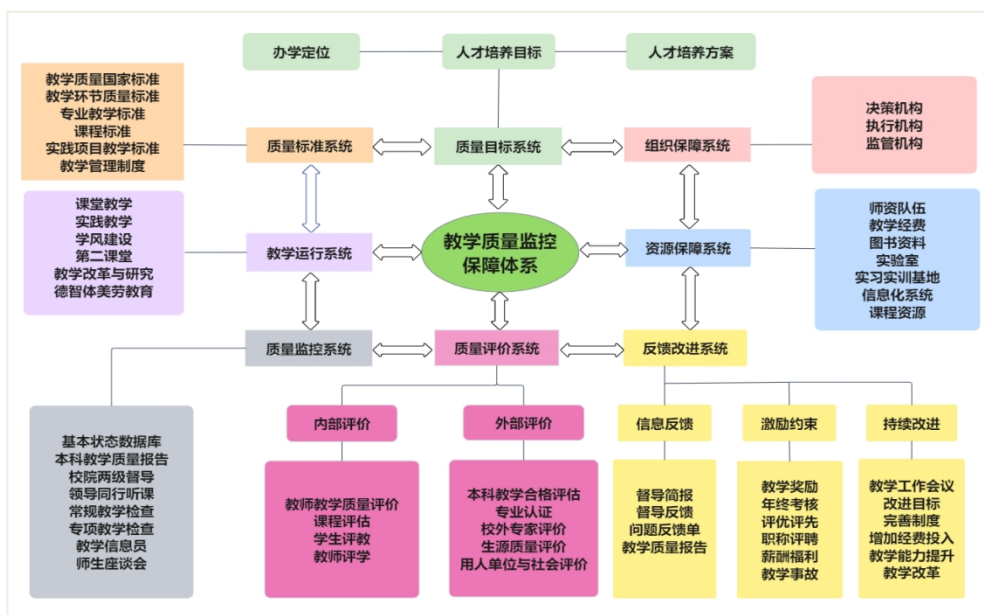


图 7-8 南昌职业大学教学保障体系示意图

【案例 7-3】

学生教学信息站：铸牢“青春桥梁”，赋能教学质量新提升

为进一步加强教学质量管理工作，完善常态化信息反馈机制，充分发挥学生参与教学管理和进行自我教育的积极作用，学校组建了学生教学信息员队伍，并于 2024 年 11 月正式成立首届学生教学信息站，学生教学信息员和学生参与教学质量监控从此进入新阶段。



图 7-9 2024 年学生教学信息员聘任暨培训会议

学生教学信息员队伍共 358 名学生，覆盖全部在校班级，成为连接教学管理与学生诉求的重要桥梁。通过教务系统专项反馈平台定期反馈以及线下实时沟通，这支队伍主要承担教学信息收集与反馈职责，包括教师教学、课堂秩序、学风建设、教学条件等方面，并传递学生对教学管理与改革的意见建议。各学院教学办、教务处和质评处建立“反馈—整改—复核”监控闭环。

学生教学信息站构建的教学信息反馈网络，拓宽了教学信息共享与教师学生沟通的桥梁，对精准发现教学问题、优化教学管理、培育优良学风起到了积极作用。学生通过教学信息站活动参与教学管理，有效促进了学生能力发展和教学质量提升目标，为高素质技术技能人才培养提供了有力支撑。

3.齐奏“协同育人”曲，凝聚质量保障工作合力

深化教学运行、教学监控、教学诊断、教学评价“四位一体”协同机制，打破部门壁垒，强化部门与学院的联动。本学年完成集中式学生评教、教师评学各 2 次，有效问卷分别超 63 万份、1.4 万份；各学院课堂教学评价成绩均值介于 86.87—90.37 分之间，整体教学质量稳步提升。校领导、中层干部分别听课 148 学时、1450 学时，形成上下联动、左右协同、内外贯通的工作格局，确保质量保障举措落地见效。

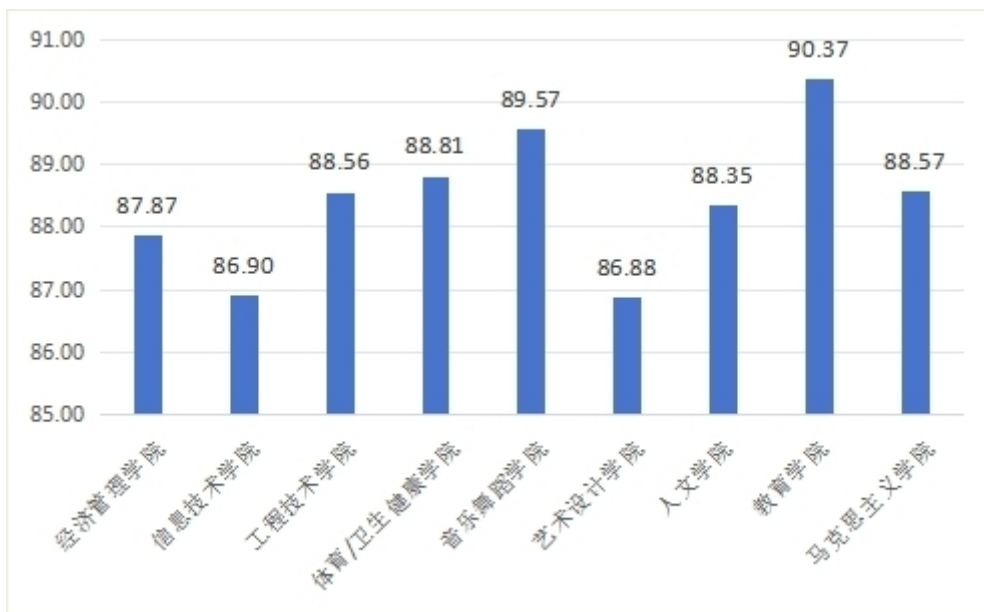


图 7-10 各学院课堂教学评价成绩均值比较

【案例 7-4】

月会·周学·日遇：教学质量监控队伍成长的路径探索

为深化教学质量文化建设，践行“学生中心、产出导向、持续改进”和“全员监控、全程监控、全面监控”理念，教学质量监控与评估工作线积极探索常态化学习与工作机制，在实践中形成了独具特色的“月会、周学、日遇”制度。

“月会”聚焦工作统筹与部署，每月第一周周二下午召开全校教学督导工作例会，凝聚校院督导力量，共学政策、共享经验、共商计划，筑牢质量监控盾牌。“周学”着力提升监控能力与共识，通过每周二下午的部门集中学习，持续深化业务研讨与政策领会，夯实质量监控与评估工作的专业根基。“日遇”强调响应的敏捷与效果，每个工作日下午在办公室进行常态化碰头，实现教学运行情况的当日汇总、当日沟通、当日处置，落实监控反馈与整改的闭环。



图 7-11 “月会、周学、日遇”活动一瞥

“每月一会、每周一学、每日一遇”的坚守，让质评工作线有效克服了队伍专业背景差异大、质评经验不足和成员流动性大等挑战，达成了“立足监控主责、夯实评估主业、成就发展主体”的工作共识，既为质评线思想作风建设和持续发展后劲提供了动力来源，又为全校教学质量文化建设提供了路径参考。

4.紧拧“流程闭环”链，推动教学质量持续改进

构建“监测—诊断—反馈—整改—复核”全流程质量改进闭环

机制，将教学督导问题、学生建议、行企意见等全面纳入改进考量的台账。全学年实现“清单化管理、销号式推进”，督导听课 6915 学时，教学秩序检查 1504 次，建立整改台账并下发改进反馈单 49 份；教师的课堂教学评价成绩呈现良好态势，优秀率 40.46%、良好率 54.98%，不合格率 0.16%。同期抽检 875 份本科毕业设计（论文），覆盖所有本科专业，抽检占比不低于 20%，总体质量良好率达 83%，并提出和落实相应整改意见，推动质量持续提升。

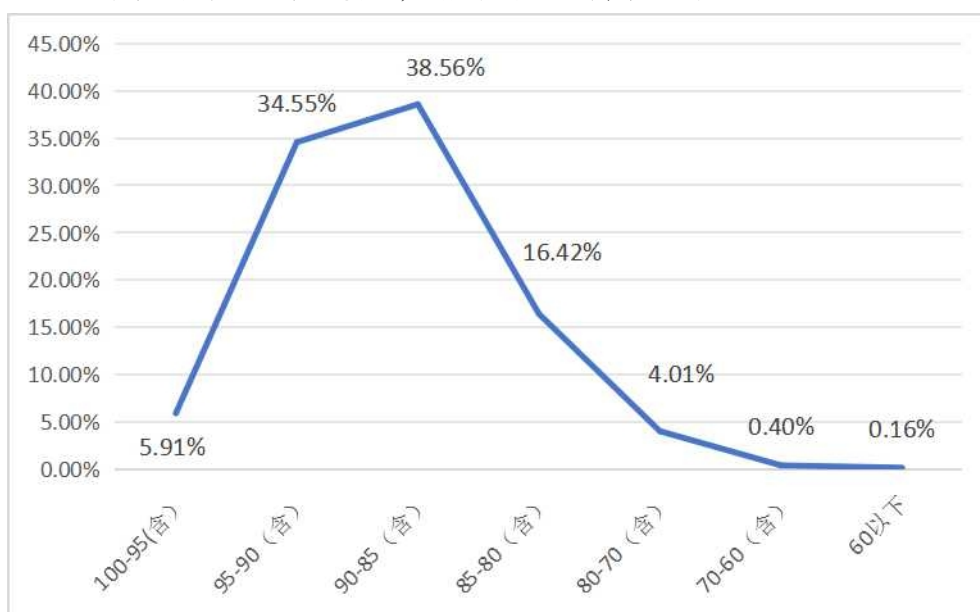


图 7-12 课堂教学评价成绩分数段占比

八、面临挑战

（一）问题与挑战

当前学校办学成效显著，但在内涵提升与创新发展的关键阶段，推进职业本科教育高质量发展仍面临深层次的结构性、系统性挑战：

1.区域产业发展对人才培养规格适配的新挑战

随着江西省围绕“1269”行动计划推进产业升级，区域对人才的能力要求已向创新能力、知识整合能力与终身学习能力拓展。相比之下，学校现有人才培养体系在动态响应上仍显滞后：专业设置与课程内容对产业前沿跟踪不够及时；培养学生创新与实践能力的平台不足；面向产业集群的定制化培养能力有待加强。精准对接区域需求、动态优化人才培养目标与培养路径，已成为学校服务地方经济社会发展的紧迫课题。

2.教育数字化转型背景下教学模式深化的挑战

数字化转型已进入“深水区”，数字技术与教育教学的深度融合仍面临实质性瓶颈，挑战主要体现在三方面：其一，教师数字素养与信息化教学能力不均衡，缺乏将技术有效转化为教学效能的方法论支撑；其二，优质数字化教学资源的系统性、校本化开发滞后，资源共享机制不健全，难以满足个性化教学需求；其三，基于技术的学习评价改革滞后，过程性数据尚未有效驱动教学改进。这使得转型仍存在表层化倾向，限制了教学方法与育人模式的根本性变革。

3.高层次师资引育的结构性与系统性挑战

学校核心竞争力依赖一支理论功底扎实、工程实践能力突出的高水平“双师型”教师队伍，然而，现有师资体系在引育环节面临双重瓶颈。在引进方面，面向产业人才的招引机制存在壁垒，薪酬激励、职称评聘等制度与行业实际需求脱节；在培育方面，教师向“双师型”转型的路径尚未畅通，深入企业实践与技术研发的激励与保障不足，导致教师知识技能更新滞后于产业迭代节奏。“引不进、育不强、留不住”的困境，已成为制约学校提升办学层次与人才培养质量的核心瓶颈。

4.校企深度融合机制长效化的持续挑战

目前学校与企业之间的合作多停留在实习实训等浅层环节，尚未建立起稳定长效、互利共赢的深度融合机制。关键瓶颈在于缺乏协同治理架构，在共同开发课程与教材、共建技术平台、组建混编教学团队、明晰产权与利益分配等方面，尚未形成制度化解决方案。企业参与的内生动力不足，同时学校的组织架构、考核评价体系也未完全转向产教融合导向。体制机制的不完善，导致合作易受人员变动、项目周期等因素影响而难以持续，制约了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

（二）对策与措施

1.深化质量内涵建设，提升学校核心竞争力

学校将以深化质量内涵建设为根本战略，系统性提升核心竞争力。这要求超越规模扩张的传统路径，将发展重心聚焦于教育教学质量的卓越化。核心举措包括：构建以学生发展为中心、成果导向（OBE）的专业建设与课程体系，持续优化人才培养方案；强化教学

全过程的质量监控与保障，建立常态化的专业评估与诊断改进机制；大力推进课堂革命，倡导启发式、探究式教学，全面提升课程“两性一度”；着力培育一批彰显职业本科特色、在区域乃至全国具有影响力的高水平专业群和教学成果。通过将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动，构筑学校可持续发展的坚实根基，在职业教育分类发展的格局中确立自身不可替代的优势地位。

2.打造区域适配型培养模式，适配江西产业发展新规格

为精准响应江西产业发展对人才规格的新要求，学校将全力打造动态调整、高度适配的区域定制化人才培养模式。首先，建立专业设置与区域产业需求的联动预警与快速响应机制，定期开展人才需求调研和毕业生跟踪，据此优化或增设专业方向。其次，与重点产业园区、链主企业合作，共同制定体现新技术、新工艺、新规范的人才培养标准，开发模块化课程。再次，推行“入学即入岗、毕业即成才”的工学交替、岗位成才培养模式，将企业真实项目贯穿教学全过程。最后，着重培养学生的创新思维、绿色技能、跨文化沟通等支撑可持续发展的关键能力，使其不仅能胜任当前岗位，更能适应未来产业变革。通过这一高度适配的培养模式，学校将真正成为江西区域经济发展中不可或缺的高素质技术技能人才供给基地。

3.推动教育数字化转型，创新教学模式

学校将以前瞻性视野系统推动教育数字化转型，将其作为教学模式创新的核心驱动力。战略重点在于实现从“工具应用”到“生态重塑”的跨越：一是实施教师数字素养全面提升计划，通过培训、工作坊和教学竞赛，赋能教师设计并实施混合式教学、项目式学习

等新型教学模式。二是系统建设与专业高度适配的智慧教学资源库，包括虚拟仿真实验项目、在线开放课程和颗粒化数字教材，支撑个性化学习。三是推进智慧教室、虚拟仿真实训基地的升级与融合应用，打造沉浸式、交互式教学环境。四是利用学习分析技术，构建多维度的学生数字画像，实现精准学情诊断与个性化学习指导。最终目标是构建一个“技术无缝嵌入、数据驱动决策、师生深度互动”的智慧教育新生态，从根本上提升教学效率与人才培养的适应性。

4.实施人才强校战略，着力加强队伍建设

学校将坚定不移地实施人才强校战略，将师资队伍建设置于优先发展的关键地位。战略的核心是构建“引育用留”并举的全链条人才工作机制。在“引”的方面，创新柔性引智机制，设立特聘教授、产业导师岗位，重点靶向引进学术带头人、技术技能大师。在“育”的方面，实施教师能力全面提升计划，完善“教学—科研—实践”轮训体系，强力推动教师赴企业一线顶岗研修和技术服务。在“用”的方面，深化职称评审与考核评价改革，建立分类评价体系，突出实践技能和教学实绩，为“双师型”教师开辟发展通道。在“留”的方面，营造尊重人才、鼓励创新的制度环境与文化氛围，提供有竞争力的发展平台和保障条件。通过打造一支结构合理、师德高尚、技艺精湛的高水平师资队伍，为学校高质量发展提供第一资源支撑。

5.深化产教融合机制创新，服务区域产业高质量发展

以“科教融汇、产教实体化”为主要路径，夯实创新型人才培养基础。具体举措包括：

一是建设高水平创新平台。联合区域产业链核心企业共建市域产教联合体和行业产教融合共同体，成立具有独立法人资格的产业学院和技术研发中心。围绕新质生产力发展需求，共建“双师型”教师教学创新团队与技能大师工作室，吸引大国工匠、能工巧匠参与教学实践，“双师型”教师比例提升至70%以上。

二是创新人才培养模式。实施“专业筑峰计划”，动态优化专业布局，增设人工智能、新材料等前沿专业方向，构建“科研项目—实训任务—毕业设计”一体化的创新实践教学体系，引导学生参与企业技术攻关与工艺革新项目。着力推进科产教融合园区建设，重点落实以下七大举措：师生共同顶岗实习；校企合编教材；强化横向科研；竞赛联动促学；推动高质量就业；普及销售能力培养；深化引企入校。

三是完善创新评价体系。提升企业在人才评价中的参与度，构建“过程评价+成果评价+创新贡献”三位一体的综合评价机制，将劳模精神、工匠精神融入思想政治教育全过程，形成德技并修、工学结合的育人闭环，着力培养兼具创新思维与实践能力的复合型技术技能人才，为大国工匠队伍建设储备后备力量。



南昌职业大学
Nanchang Polytechnic University

